

# ANDES 2019

**“Aprender a SER para poder SERVIR”**



SEMANA CULTURAL

## Semana Cultural: The Biggest Continental Festival

AUTOR  
LESLIE SALAZAR

Este año, el Centro Educativo Los Andes se destacó durante la Semana Cultural mostrando lo más representativo de los cinco continentes, en cuanto a tradiciones y bailes que en el proceso educativo y de aprendizaje permitió a los estudiantes explorar otras culturas.

La Velada Andinista estuvo llena de mucha magia y colorido, mostrando todo el talento de nuestros estudiantes.



Talento 100% Andinista.



GLOBAL MONEY WEEK: Participación de la primera etapa del concurso con estudiantes de grado tercero a grado undécimo.

## La feria empresarial Andinista, llegó a Popayán

AUTOR  
JORGE IVÁN GAITÁN

En un mundo globalizado donde todas las facilidades están presentes, la vida financiera cobra vital importancia para todas las personas niños, jóvenes y adultos. Debido a que el manejo del dinero cuenta con diversas variables las cuales pueden ser aprovechada para obtener los mayores beneficios en su diario vivir.

El Centro Educativo los Andes han desarrollado capacidades como el liderazgo,

trabajo en equipo, creatividad y muchas más de todo buen emprendedor.

Fuimos testigos de un arduo trabajo donde todos los participantes sacaron su creatividad logrando establecer investigaciones para fundamentar sus procesos, estudios para analizar sus clientes, proveedores y competencia, desarrollo de campañas publicitarias como de marketing, conformación legal, ambiental y financiera de estas compañías lograr así sobrepasar las expectativas

EN ESTA EDICIÓN

APRENDIZAJE POR  
PROYECTOS

LOS RETOS DE LA  
PEDAGOGÍA

SEMANA CULTURAL  
ANDINISTA

## ¡Hola mamá!

**PEDRO ANTONIO SANTIESTEBAN QUINTERO**  
DIRECTOR GENERAL

### “HOLA MAMA...”

Ten en cuenta las siguientes apreciaciones así estarás cumpliendo con la hermosa misión de ser madre de verdad:

Si tu hijo es pequeñito, déjalo chapalear en los charcos y si te animas chapalea con él, notarás la inmensa felicidad que se siente.

Comparte una golosina con él (un helado).  
Juega con él y dale muchas caricias, estas son el mejor regalo que tú le puedes dar.

Míralo tiernamente, este será el bálsamo que purifica su alma.  
Invítalo a realizar en el hogar, cosas sencillas contigo: tender la cama, arreglar el comedor, regar el jardín, etc.

Enséñale a que te de besitos en la mejilla y a que te abrace muy fuerte, abrázalo tú también. Que no extrañes más tarde los abrazos que no le diste.

Dile con palabras suaves cuanto le quieres.  
Nárrale cuentos, anécdotas y adivinanzas.  
Cuéntale la historia de tu vida.

Trabaja menos y dedícale más tiempo a tu hijo, más tarde notarás los resultados.

Recuerda que hay cosas que se pueden reponer, cosas que se pueden reparar, pero los gritos de mamá, duelen toda la vida. No lo grites, háblale con amor.

Enséñalo a imaginar, es decir a soñar, así el llegará a ser grande como persona destacada.

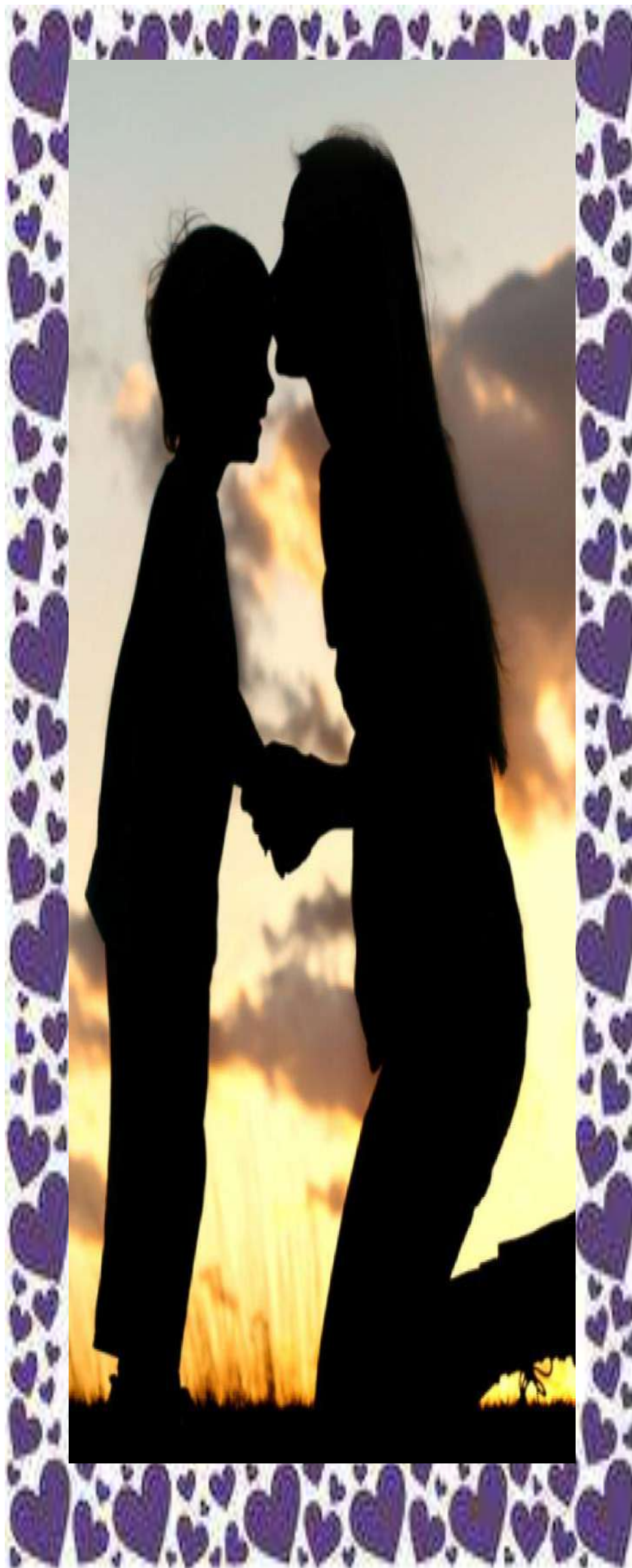
Déjalo que lllore porque así desahoga su tristeza y mejorará su equilibrio personal.

No compres la felicidad de tu hijo comprándole muchos juguetes, lo mejores son tus caricias, tus besos, tus abrazos, tus palabras de aliento cuando él viva alguna debilidad.

Enséñale los valores del alma, a decir la verdad, a respetar, a ser responsable, a ser honesto, a amar a Dios, a ser tolerante, a ser bondadoso, etc.

Mamá: recuerda que la niñez es como el agua que lleva el río, se va y nunca más vuelve.

Disfruta de este hermoso regalo de Dios, esta candidez es sencillamente hermosa, vívela con tu hijito  
Si tú le enseñas todo esto y mucho más tú eres una mamá de verdad y tus hijos compensarán cuando grandes todo tu amor y todas tus tiernas enseñanzas, porque quedarán impresas en su alma.



## EDITORIAL

## Los retos de la pedagogía futura

**PEDRO MANUEL SANTISTEBAN VELANDIA**  
**RECTOR**

Desconocer que la sociedad es una sociedad de cambio, y que por ende siempre ha estado ligada a una transformación continua que ha generado nuevos estilos de vida, sería un error histórico donde no se tendría en cuenta los avances científicos, el mejoramiento de la calidad de vida, surgimiento de nuevas y variadas culturas y el crecimiento como una sociedad vanguardista. Todos estos importantes cambios obedecen a un motor indispensable que cualquier grupo humano debe priorizar como lo es la EDUCACIÓN, gestora de todo lo que la humanidad ha alcanzado. Las culturas que aún prevalecen han estado consientes que la educación es la base fundamental de toda sociedad, se han adaptado a las propuestas científicas, han promovido iniciativas de cambio en pro del mejoramiento de la calidad de vida, garantizando que su dinámica en los modelos educativos gesta su permanencia en el tiempo.



Es de considerar que la educación la educación debe ocupar un puesto importante en toda sociedad, esto le garantizará que no desaparezca. Es la educación el agente dinamizador de los cambios, a través del tiempo ha sido la responsable de la formación de grandes imperios, del avance y ha necesitado de la pedagogía para ello. Existen diversas formas de aprender y de enseñar de eso se encarga la pedagogía, como una búsqueda permanente de un modelo que permita el aprendizaje de manera eficaz. Pero al encontrar en las sociedades tanta fluctuación la pedagogía debe también proponer estilos de enseñanza y aprendizaje acordes a las situaciones que exige el cambio.

No se puede trabajar con una pedagogía anacrónica inconsciente que los tiempos han cambiado, es importante saber que los estudiantes provienen de una generación diferente a los modelos educativos de hace dos siglos, con los que nuestro sistema

educativo viene funcionando que bien es cierto tiene buenos elementos también carece de innovación y conocimiento en sí de las tendencias actuales sobre qué y cómo se debe aprender.

Las instituciones educativas deben centrar sus esfuerzos en reforzar la formación vista en el hogar, en eso debe haber una sinergia entre familia-colegio donde no se descargue toda la responsabilidad a las instituciones, sino que se dé vía libre para el aprendizaje científico y académico que prepare a los estudiantes para una sociedad que requiere de competencias específica que permitan seguir aportando a esta sociedad cambiante. Es por ello que se debe hacer la invitación a trabajar en pedagogías alternativas, que busquen desarrollar habilidades comunicativas, sociales y laborales que permitan el crecimiento de la nación y el mejoramiento de la sociedad.

Trabajar e implementar nuevas pedagogías requiere de compromiso y entrega por parte de quienes ejercemos la labor pedagógica, el mundo ha cambiado, los estudiantes también, es por eso que se hace urgente que la forma de enseñar y también la funcionalidad de lo que se enseñe cambie y que esté a la vanguardia de estos modelos donde se incluyan las aulas virtuales, las plataformas educativas, el despliegue de las TICS, sin dejar de lado el conocimiento pleno de las habilidades socioemocionales, el trabajo a profundidad de la neuro-pedagogía, el desarrollo de sus potenciales artísticos y su desempeño deportivo; donde el centro de la educación sea la persona y no los textos o contenidos que se imparten Puede sonar utópica esta mirada pero si cada uno de los responsables de este sistema aporta su granito de arena de puede alcanzar, parte de ello se ha venido trabajando de manera paulatina en nuestra querida institución.



## ÁREA DE EMPRENDIMIENTO

## Global Money Week: Una oportunidad para seguir aprendiendo.

**AUTOR**  
**JORGE IVÁN GAITÁN**

En un mundo globalizado donde todas las facilidades están presentes, la vida financiera cobra vital importancia para todas las personas niños, jóvenes y adultos. Debido a que el manejo del dinero cuenta con diversas variables las cuales pueden ser aprovechada para obtener los mayores beneficios en su diario vivir.

Partiendo de esta premisa, el área de emprendimiento del Centro Educativo los Andes continua con una ardua tarea que lleva desempeñando desde hace varios años, la cual consta de formar niños y jóvenes capaces de tener una educación financiera sana para el manejo adecuado de todos los productos y servicios que ofrece el mercado, se observa con asombro que esta labor preocupa a gran parte de la comunidad colombiana tanto empresas del sector privado como organizaciones del estado ya que apuestan por educar una generación que logre un bienestar monetario, esto lo experimentamos en el segundo congreso juvenil de educación financiera llevado a cabo en la ciudad de Popayán del cual tuvimos el privilegio de participar además de contar con su patrocinio para la idea de negocios de nuestros estudiantes, gracias a la labor emprendida desde el mes de marzo donde toda la institución se vio involucrada del Global Money Week.



**Campamento en la ciudad de Popayán donde participaron colegios de toda Colombia.**



Para toda la comunidad andinista les queremos dar las gracias, este año se obtuvieron reconocimientos importantes que nos llenan de entusiasmo para seguir trabajando por cada estudiante que desea instruirse en esta ciencia como lo es el emprendimiento.

## EN PRÁCTICA

## Educación Financiera

Esta semana del dinero tenía por finalidad enseñar a través de dinámicas el funcionamiento de las diferentes áreas de una compañía donde la toma de decisiones y sus repercusiones eran reales para todos los alumnos. Nos llena de orgullo ver como nuestra institución sobresalió entre varios colegios participantes logrando representar a la ciudad de Bogotá en dicho congreso a nivel nacional, mostrando que los estudiantes del Centro Educativo los Andes han desarrollado capacidades como el liderazgo, trabajo en equipo, creatividad y muchas más de todo buen emprendedor. Derivando los estigmas existentes para llegar a ser una persona exitosa en lo que se propongan.

Por ello con el fin de reforzar este trabajo de educación financiera decidimos apostar a seguir cultivando emprendedores, estableciendo un reto para grado undécimo el cual tenía por finalidad construir desde sus cimientos una empresa sostenible e innovadora que pudiera competir mano a mano con cualquier organización. Fuimos testigos de un arduo trabajo donde todos los participantes sacaron su creatividad logrando establecer investigaciones para fundamentar sus procesos, estudios para analizar sus clientes, proveedores y competencia, desarrollo de campañas publicitarias como de marketing, conformación legal, ambiental y financiera de estas compañías lograr así sobrepasar las expectativas.

CENTRO EDUCATIVO LOS ANDES SEDE ALMENDROS

# HETRE

GANADORES EN BOGOTÁ



**ESTUDIANTES**

**DANIEL SANTISTEBAN**  
**DAVID SANTISTEBAN**



## EDUCACIÓN DE CALIDAD

## Nuestros emprendedores

En la segunda fase participaron quince grupos de grado quinto a décimo, quienes sorprendieron a los jurados por su gran sentido de pertenencia ecológico y por su iniciativa, la cual dejó ver que nuestros estudiantes están educándose con altos niveles de calidad. Queremos extender nuestro agradecimiento a todos los emprendedores y resaltar la participación de los niños de grado quinto, quienes, con sus proyectos, dejaron un precedente muy marcado en los grados superiores.

A nuestros ganadores mil felicidades y esperamos que su iniciativa prospere con el apoyo del Banco Mundo Mujer.

## PEQUEÑAS GRANDES ACCIONES

*Cuido mi mundo reciclando y decorando*

**SEGUNDO A**  
**YANETH MORA RAMÍREZ**

Vivimos en una sociedad donde se ha destruido nuestro entorno, el lugar donde vivimos, nuestro mundo, sin tener en cuenta las consecuencias que esto pueda tener. Todos somos responsables de cómo y cuánto tiempo queremos vivir.

La contaminación de nuestro entorno es realmente preocupante, es necesario comprometernos y tomar acciones para mejorar el medio ambiente y el cuidado de nuestro planeta.

Debido a lo anterior realicé con mis estudiantes de grado segundo A un proyecto enfocado en el reciclaje, con el propósito que tanto estudiantes como padres de familia tomen conciencia del respeto, conservación y cuidado del medio ambiente.

Se utilizaron materiales de reciclaje como, tapas, botellas, plásticos, vidrio, y cajas de cartón. Se elaboraron cajas y botellas para darles usos variados como, decoración de diferentes espacios, para guardar accesorios, útiles escolares, utensilios de cocina, etc...

Con acciones diarias también contribuimos a mejorar nuestro planeta:



**SEGUNDO A, por la preservación del planeta utilizando material reciclable para realizar artículos decorativos.**

- Separando basuras.
- Empleando productos que no dañen el ambiente.
- No desperdiciando agua potable.
- Respetando plantas, animales y todo a nuestro alrededor.
- Utilizar materiales reciclables.
- Colaborar con asociaciones de protección del medio ambiente.

Educar para saber que llevar todo esto a la práctica diaria mejora nuestra calidad de vida y ayudamos a que nuestra ciudad y el planeta sean lugares lindos, agradables y libres de contaminación.

## DESARROLLO DE HABILIDADES

# Proyecto de Lecto-escritura

**SEGUNDO A**  
**YANETH MORA RAMÍREZ**

Muchos niños, antes de leer un libro prefieren jugar videojuegos o ver la televisión; esto provoca deficiencias en su escritura, por consiguiente, en su rendimiento escolar.

La importancia de la lectura en los niños se basa en sus beneficios a la hora de estudiar y adquirir conocimientos. El gusto por la lectura debe iniciar desde la niñez, sé sabe que leer es un hábito que difícilmente se adquiere en la edad adulta.

La colaboración de los padres es necesaria para impulsar este proceso de aprendizaje. La lectura ayuda a expandir la capacidad de atención de los niños/as y a mejorar su capacidad de pensar con claridad, en orden y a vincular causas, efectos y significados.

Durante el transcurso de este año se identificó en los estudiantes debilidades y fortalezas, respecto al desarrollo de la competencia de lenguaje.

Por esta razón se desarrolla el Proyecto De Aula enfocado en lectura y escritura, con el objetivo de generar hábitos de lectura diaria, implementar actividades dirigidas al manejo y apropiación de dicha habilidad en los estudiantes.

Cada alumno realiza un libro expresando ideas propias, desarrollando su creatividad e imaginación y aplicando los temas vistos en el área de español, como escritura de la historia de su vida, cuentos, fábulas, poesías, rimas, retahílas, coplas, y adivinanzas; teniendo en cuenta la letra, ortografía, redacción y animación del libro.



Todo esto genera en los estudiantes, seguridad, confianza a la hora de expresar sus ideas en forma verbal o escrita, mejora la comprensión y permite mejorar el rendimiento académico.

## ÁREA DE MATEMÁTICAS

# Matemáticos CELA 2019

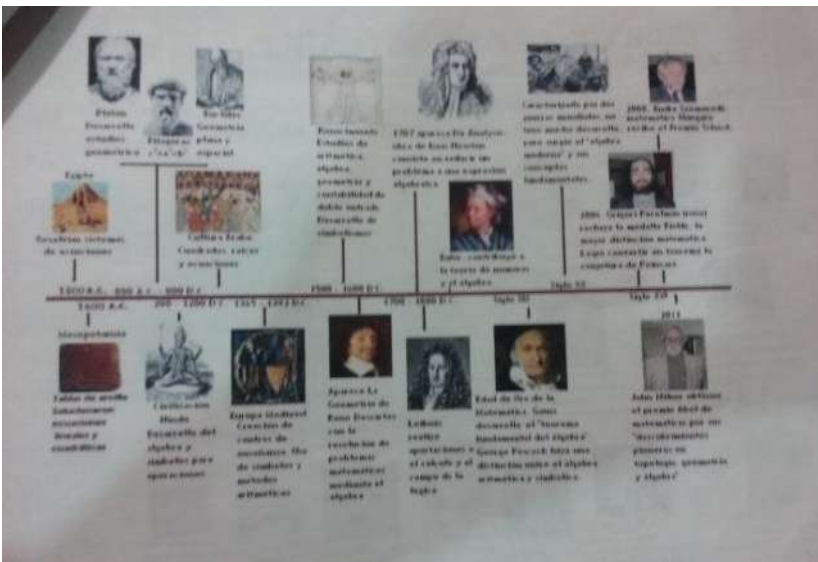
### AUTOR

ÁLVARO MARTÍN TORRES QUINTERO

Para este año 2.019. El área de matemáticas presentó una metodología de impacto al sorprender a los estudiantes con una dinámica de trabajo dividida en tres asignaturas relevantes a partir de los grados sextos a novenos (Aritmética-álgebra, geometría y estadística). Otro aspecto significativo fue cambiar el concepto “tarea” por el concepto “misión”, donde la ampliación y la investigación juegan un papel muy importante.

El orden y aseo en cada clase son el punto principal de inicio y forman parte de la convivencia en la materia; Los 25 o 30 minutos de fijar o prestar atención y tomar evidencia del tema representan un espacio solemne y no se acepta ningún tipo de interrupción, la sección de preguntas y participación cierran las etapas de una clase pulcra y ordenada.

Y para finalizar el uso de los libros Eureka e Interactuemos con los que se concluye un tema fundamental de la asignatura y la inclusión de material de apoyo en la plataforma garantizan un proceso contundente de aprendizaje.



Adicional al uso de los libros técnicos en el área cómo la Aritmética y el Álgebra de Baldor entre otros, también utilizamos la cartilla del INTERACTUEMOS que incorpora talleres lúdicos de pensamiento espacial, abstracto y matemático dividido en conceptos geométricos, aleatorios y estadísticos similares a una prueba del saber.

Los exámenes han sido pruebas tipo del saber tanto a la mitad cómo al final de cada periodo académico.

El concurso de dibujo artístico de caricatura y la olimpiada lúdica en el área fueron puntos claves para destacar a algunos ilustres matemáticos a través de toda la historia de la humanidad desde tiempos remotos antiguos hasta nuestros tiempos modernos pasando desde PITAGORAS, ARQUIMEDES, EUCLIDES, ANAXAGORAS, PASCAL, KEPLER, NEWTON, hasta ALBERT EINSTEIN, NEUMAN, CARL SAGAN, STEPHEN HAWKING entre otros muchos.

En cuanto al concurso de caricatura se destacan estudiantes cuyo nivel artístico es muy alto y significativo.

De igual manera se realizó por parte del área de matemáticas la Izada de bandera en homenaje a la Batalla de Boyacá y aniversario del cumpleaños de Bogotá. En esta ocasión se hizo entrega a cada estudiante un Diploma al mérito por rendimiento dentro del área.

Para terminar, resalto estudiantes que muestran grandes progresos en los conceptos tanto básicos cómo los fundamentales en el área, alcanzado temas de grados o niveles superiores a los suyos.

“Hoy en día nuestros jóvenes del Centro Educativo los Andes, utilizan libros técnicos, papel milimetrado con escala 1/10-100 y hablan lenguaje matemático de alto nivel sin ningún tipo de pena y/o dificultad”. ¡Con gran orgullo podemos afirmar que nuestros estudiantes están a puertas de afrontar niveles muy altos de exigencia matemática!

## Arte y color

PRIMERO A  
DORYS LUCÍA CALDERÓN



La Educación artística es necesaria, no porque vaya a hacer a los niños y niñas más inteligentes, sino porque les permite adquirir una serie de competencias y rutinas mentales que están en armonía con la naturaleza del ser humano y que a su vez son imprescindibles para el aprendizaje de cualquier asignatura escolar.

Esto es útil para todos los alumnos, por lo que se convierte en una forma estupenda de atender las actividades en el aula.

El arte ayuda a los niños y niñas a conocerse mejor y a plasmar la imaginación, la creatividad y a mejorar la motricidad fina.



## PEQUEÑAS GRANDES ACCIONES

*Huerta urbana escolar*

**TERCERO B**  
**YURANY SANTISTEBAN VALBUENA**

El proyecto de la huerta urbana escolar se convirtió en una actividad relajante, entretenida y en una oportunidad para compartir experiencias divertidas con los estudiantes en busca del fortalecimiento de los valores.

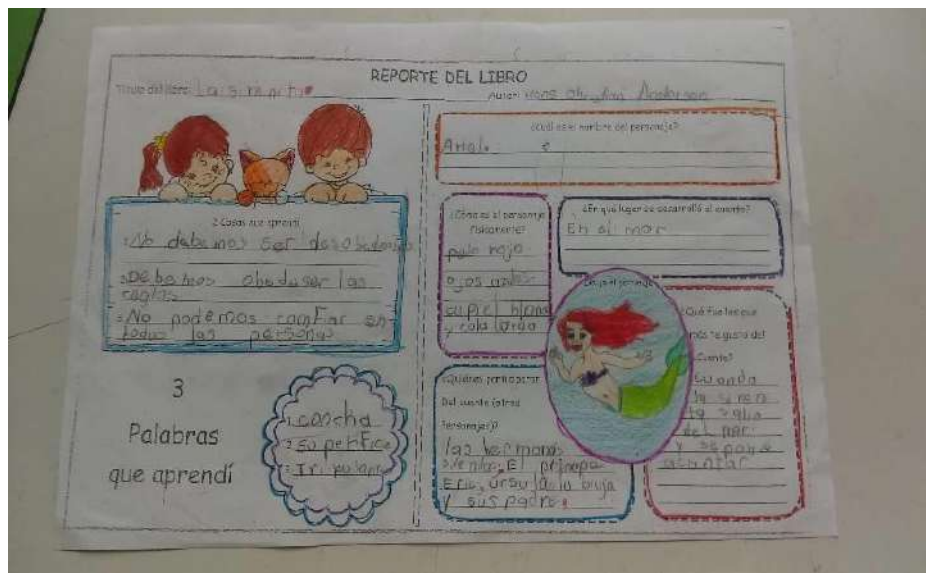
Los niños participaron activamente en todas las etapas del cultivo. Durante la siembra, el trasplante, la preparación de los sustratos y la observación de las plantas, los estudiantes pudieron colaborar manipulando la tierra y observando las distintas etapas de las hortalizas que cultivaron.



La huerta urbana escolar les sirvió a los estudiantes para adquirir pequeñas responsabilidades y para concientizarlos del valor de sus actos y del esfuerzo que implica, siempre realizaron las actividades como una tarea divertida y no como una obligación.

El método de riego les permitió conocer más sobre el cuidado de las plantas y el proceso de la fotosíntesis.

La actividad en general dejó mucho aprendizaje en los niños, dado que, al momento de recoger la cosecha, se sintieron satisfechos y orgullosos del trabajo que realizaron. Fue una ocasión perfecta para reforzar los hábitos de alimentación variada, sana y rica en verduras y frutas.



Evidencias de las actividades realizadas por los niños de primero A.

## La lectura ayuda a descubrir cosas maravillosas.

**PRIMERO A**  
**DORYS LUCÍA CALDERÓN**

La finalidad de los cuentos infantiles es estimular la imaginación, a su vez va de la mano con la comunicación, se agregan nuevas palabras al vocabulario, se logra que los estudiantes sientan curiosidad, que pregunten y que quieran saber más de algún tema.

El propósito de los cuentos es divertirnos, entretenernos, despertar sentimientos de tristeza, alegría, amor etc...

Al leer un cuento podemos observar como los niños y niñas abren sus ojos, sus oídos y su estado de ánimo, se refleja en su forma de actuar.

## DESARROLLO DE HABILIDADES

## Leer es mi cuento...

**PRIMERO A**  
**LILIANA SILVA COCUNUBO**

¿Por qué leer?, es una pregunta que con frecuencia los niños hacen a sus maestros y a sus padres. Les inquieta mucho, cuando les recalamos la importancia de adquirir el hábito por la lectura porque con ella fortalecen su nivel de comprensión, análisis y argumentación. Ellos con sus caritas de asombro, se quedan con la mirada perdida y termina con una sonrisa y diciendo, “ahhh, ya entendí, ósea que debo leer mucho”.

Por esta razón, los niños y niñas de 1B, han venido trabajando en su proyecto de aula,

diversas actividades, enfocadas en la comprensión de lectura; con el fin de fortalecer ese aspecto que es fundamental en el desarrollo de todas las áreas. vincular causas, efectos y significados.

Con apoyo de sus padres, hemos realizado un Maxi libro, con medios pliegos de cartulina, donde ellos expresaron sus ideas y dejaron volar su imaginación para crear una linda historia, también se han desarrollado pruebas saber, sopas de letras, crucigramas, frisos e invención de cuentos.

Creemos que, si continuamos incentivando en los niños este tipo de actividades, los

resultados se empezarán a ver muy pronto, y más aún, si los adultos les damos el ejemplo, ellos muy seguramente harán de la lectura, uno de los mejores planes para realizar en su tiempo libre.



**PROYECTO AMBIENTAL EDUCATIVO (PRAE)****Transversalidad en el Centro Educativo Los Andes**

**ÁREA DE CIENCIAS NATURALES  
DOCENTE CAROLINA CHAPARRO**

En toda institución educativa, según la legislación colombiana mediante el artículo 5 de la Ley General de Educación N° 115 de 1994, se consagra como uno de los fines de la educación: “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica, del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación, y que de acuerdo con lo dispuesto en la misma Ley, la estructura del servicio educativo está organizada para formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de las condiciones humanas y del ambiente”.

De la misma manera mediante el Decreto 1743 de 1994, se institucionaliza el Proyecto Ambiental Educativo (PRAE) para los establecimientos de educación formal del país, en los cuales se promoverán proyectos ambientales, en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y nacionales.



Por lo dicho anteriormente, según corresponde a la legislación, el Centro Educativo los Andes para el año 2019, llevó a cabo el desarrollo de dicho proyecto realizando la recuperación y restauración del parque “Almendros de Suba” ubicado al frente de la institución educativa. El desarrollo del proyecto se ejecutó de la siguiente manera:

- Junto con el área de emprendimiento y ciencias naturales, se llevó a cabo una reunión con los docentes y en medio del encuentro se dialogó y diseñó un diagnóstico del estado y las condiciones ambientales del parque “Almendros de Suba”.
- Se realizó un plan con lluvia de ideas, mediante el uso de materiales reutilizables y ecológicos, todo esto con aportes de parte de los docentes de cada área.
- Se sustentó el plan a ejecutar a las directivas y a la junta de acción comunal del sector de “Almendros de Suba”, dando así el visto bueno al desarrollo del mismo.
- Con apoyo de los estudiantes andinistas desde los niveles de cuarto (4°) de primaria a grado undécimo (11°), se recolectaron herramientas y materiales reciclables y reutilizables.
- En la primera jornada de aseo al parque “Almendros de Suba”, los vigías ambientales (estudiantes escogidos por cada curso por voto popular para la conformación del equipo de trabajo para el proyecto PRAE) realizaron la recolección de desechos orgánicos e inorgánicos encontrados en todo el terreno.

- En una segunda jornada, los estudiantes de undécimo (grado 11A) fueron citados normalmente a su jornada académica, pero con el fin de ejecutar el proyecto PRAE: En una parte del terreno (parte lateral de la institución), se realizó una siembra de plántulas, que con la adaptación de dicho fragmento se llevó a cabo el respectivo trabajo. Se realizó la recolección de basuras (desechos orgánicos e inorgánicos) a los alrededores del terreno.
- En una tercera y última jornada de ejecución del proyecto, los estudiantes de undécimo (grado 11B) también fueron citados normalmente a su jornada académica. Desde el área de ciencias naturales, se les explicó los planes de desarrollo y los parámetros a tener en cuenta: La recolección de las herramientas y materiales por parte de los estudiantes andinistas fue de gran apoyo, por lo tanto, el objetivo era el uso de las llantas reciclables para realizar canecas y reemplazar las de metal (que se encuentran dañadas en el parque), el plástico negro se utilizó para recubrir las canecas hechas con llantas y que su fondo y los lados fuera de este material para que posteriormente se colocaran las bolsas respectivas, los palos de escoba y los recipientes circulares de metal fueron usados para recolectar las colillas de los cigarrillos, la cinta amarilla enmarcada con la palabra “peligro” fue usada para rodear la siembra de las plántulas con ayuda de pedazos de palo de escoba (cortados por los mismos estudiantes). En medio del trabajo los estudiantes realizaron una tercera recolección de basuras (desechos orgánicos e inorgánicos) por todo el parque y el sector.



Después del trabajo realizado con la ayuda de los estudiantes andinistas durante el año lectivo, el verdadero fin y aprendizaje con la ejecución del proyecto, es al llamado a toda la población y a las comunidades a la concientización y mitigación por la conservación del medio ambiente desde el ámbito educativo, social y cultural, ofreciendo pequeños aportes al mismo, pues éste, cada día se está deteriorando por el trato que el ser humano le ha dado a través del tiempo.





## EL FIN DE UNA RELACIÓN DE PAREJA

## Responsabilidad de los padres frente a los hijos

CRISTIAN SANTIESTEBAN  
COORDINADOR DE CONVIVENCIA

Infortunadamente hoy en día las tasas de divorcio y separaciones en los adultos aumentan de manera alarmante. Un gran porcentaje de hombres y mujeres se casan con la absurda idea de llevar a futuro la separación y pocas veces piensan las consecuencias de este tipo de decisiones y quienes son los que finalmente terminan asumiéndolas. Las separaciones, ya sean por matrimonio o unión marital de hecho (unión libre), las contempla la legislación civil colombiana. Sin embargo, al Legislador parece importarle poco lo que suceda con los menores, a pesar que disfrazan con entidades estatales la protección, bienestar y garantía de los derechos de los menores, no modifica bajo ningún parámetro los procesos posteriores a una separación de padres.

La Ley colombiana se enfoca en tres aspectos aparentemente no susceptibles de crítica o modificación: la custodia, las visitas y la cuota mensual cuantificada en algunos pesos, pero ¿realmente se preocupan por el bienestar y el futuro mental, social, psicológico y personal del menor o simplemente lo hacen los jueces, magistrados y comisarios por cumplir un proceso? Durante mi trayectoria como docente y abogado, he tenido la oportunidad de evidenciar como los niños, niñas y adolescentes, en la mayoría de los casos, se afectan de manera abismal por la separación de sus padres y, aunque ésta no sea el problema de fondo del menor, las que no son manejadas de manera correcta y madura conllevan a consecuencias que terminan incluso siendo fatales.

Es importante resaltar que más allá de un proceso de separación, se está viviendo el final de una relación de pareja, en la que existieron momentos que no sólo fueron negativos, sino también positivos, es por eso que la regla general es que una de las partes termine más afectadas que la otra y es en ese momento cuando empieza la etapa más complicada. Los principales conflictos que se presentan en los hogares que viven un proceso de divorcio son varios. El primero sin duda alguna es la custodia ¿quién se queda con los hijos? Es entonces, cuando de manera fácil empieza una “competencia” entre los padres, que conlleva en la mayoría por indiscutible ignorancia a convertir a esos menores en instrumentos de poder, venganza o rencor.

A continuación, me permito resolver algunas de las preguntas más frecuentes cuando se presentan estos casos, basándome en estudios de investigación que he realizado durante mi carrera profesional y espero tengan repercusión y eco en los lectores:

1. ¿Quién debe quedarse con la custodia de los hijos?

Profesionales reconocidos y especializados en el tema, afirman que el menor debe quedarse con la mamá, ya que es más fácil para la mujer establecer un hogar, no quiere decir

que los papás no sean capaces, pero no es lo más usual y recomendable en la mayoría de los casos, pues el hombre biológicamente se cansa más rápido que la mujer.

2. ¿Qué tipo de relación deben tener los padres luego de la separación?

Se sugiere que los padres mantengan una relación armónica y funcional, en la que se permita compartir con los hijos actividades conjuntas como asistir a los eventos escolares y culturales, pero hasta ahí. No se sugiere que compartan espacios como viajes o encuentros familiares.

3. ¿Cómo manejar frente a los hijos una nueva relación de pareja?

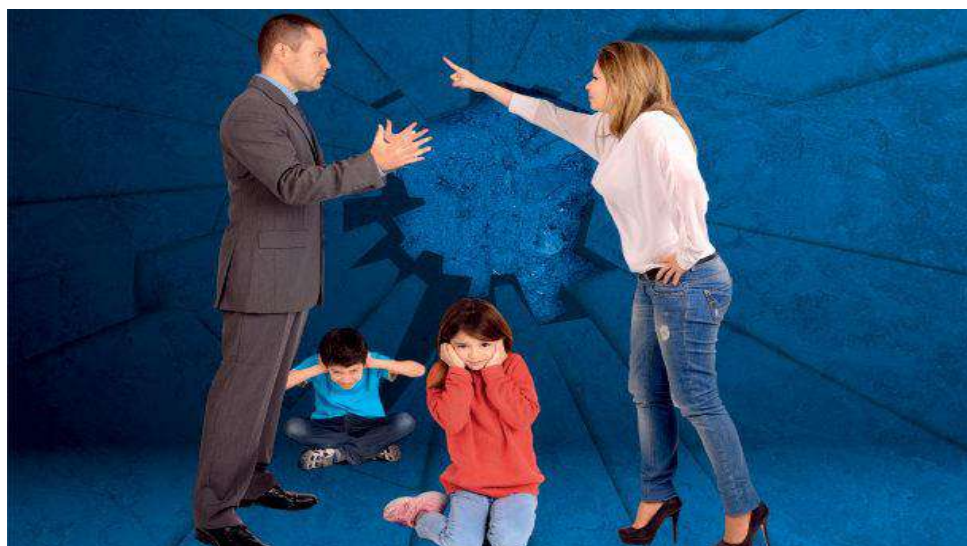
Infortunadamente es el tema más complicado luego de una separación, porque entran a influir factores sociales que marcan diferencias importantes, como el machismo. Si es la mujer quien se queda con los hijos, el hombre comienza a vivir una vida de “soltero” y la recomendación es que, si va a salir con más mujeres, no las presente como sus nuevas parejas a menos que sea algo serio, estable y definitivo, porque de lo contrario generaría inestabilidad y un mal modelo. Ahora, para la mujer es más complicado porque al quedarse con los hijos aumenta la probabilidad de que estos se enteren más fácil y se recomienda una mayor prudencia porque es una imagen que tiende a remplazar la figura de “hombre” en el hogar.

4. ¿Cuál es la edad más apropiada de los hijos para llevar a cabo la separación?

Lo más recomendable en estos casos es antes de los 3 años, que es el momento en que la mayoría de personas no recuerda los sucesos. Es más fácil también después de los 20 años porque se presume que ya existe un grado de madurez que contrarrestará la desintegración familiar. En general las edades más complicadas son entre los 6 y 8 años y entre los 13 y 17 años.

5. ¿Cómo manejar frente a los hijos la reconciliación de la pareja?

Según psicólogos especializados en el tema, 9 de cada 10 parejas se separan y vuelven, a pesar de que los conflictos continúen, entonces es el miedo quien los hace que vuelvan. El efecto que eso produce es gravísimo, ya que aumenta la posibilidad de los matrimonios de esos hijos sean iguales a futuro, sucede lo mismo que con la violencia intrafamiliar.



## Día del Idioma

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA  
FABIOLA MÉNDEZ.



La conmemoración del día del idioma se ha convertido a lo largo de los años en una de las más simbólicas e importantes de habla hispana, puesto que se recuerda a Miguel de Cervantes Saavedra y Gabriel García Márquez, grandes exponentes de la lengua castellana, quienes con sus magistrales obras han llevado nuestro idioma como estandarte por todo el mundo ubicándolo en el segundo más hablado del planeta.

En nuestra institución se realizan diferentes actividades para conmemorar esta fecha, no solo en el campo de la literatura sino también en las diversas formas de expresión como: poesía, trova, canciones, representaciones teatrales y demás con el fin de dar la importancia que merece el buen uso de nuestra lengua.



Representación grado Décimo.

Es importante recalcar el trabajo de los estudiantes en el empleo del lenguaje a lo largo del año escolar, mediante la escritura de diversos tipos de textos en los cuales plasman sus sentimientos, pensamientos y emociones; muestra de ello es el proyecto grandes escritores en el que recurren a su creatividad e imaginación para crear obras fabulosas que nos transportan a diferentes ambientes de ficción o realidad en el mundo de las letras como recurso de expresión personal.

En sus ensayos plasman también su inconformismo con algunos comportamientos del ser humano en cuanto al cuidado del planeta, la defensa de derechos, y en general las problemáticas sociales actuales, desarrollando su sentido crítico y argumentativo desde su perspectiva escolar.

En conclusión, es importante conmemorar estas fechas y concientizar a grandes y chicos sobre la importancia en el buen uso del idioma en todos los aspectos de la vida escolar y social.



Manualidades realizadas por los niños de transición en la hora de Proyecto de Aula.

## Creo, imagino y aprendo

TRANSICIÓN  
ANDREA MUÑOZ VALBUENA

El desarrollo del proyecto de aula titulado creo imagino y aprendo, busca fortalecer la motricidad fina y habilidades de pensamiento lógico de los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo Los Andes. Es importante incentivar la creatividad y la imaginación de los niños y niñas a través de las diferentes actividades lúdicas.

En este proyecto de aula se intenta demostrar una propuesta dirigida a incorporar diferentes manualidades utilizando el material reciclable, como son botellas, CD latas, palos de paleta, cubetas de huevo, tubos del papel higiénico palos de pincho y diferente material para la manipulación y el aprendizaje en los niños en edades de 5 a 6 años.

Con este proyecto los niños imaginan crean y aprenden a realizar actividades y reutilizar el material reciclable, y convertirlo en objetos que puedan servir para utilizarlos en diferentes lugares de la casa o el colegio.

El aporte de esta propuesta de reutilizar el reciclaje consiste en convertir al estudiante en el centro de la actividad pedagógica, brindarle protagonismo a través del reconocimiento de su iniciativa, de su experiencia, de su creatividad y de la aplicación de sus propias elaboraciones a la realidad en que se encuentra inmerso.

Este proyecto está relacionado al desarrollo motriz del niño, donde explora experimenta y tiene un aprendizaje sobre su entorno, aprende a manipular diferente material como: escarcha papel, lentejuelas, tijeras, cinta, globos, harina, hilo elástico, temperas, pincel, pegante, yeso entre otras.

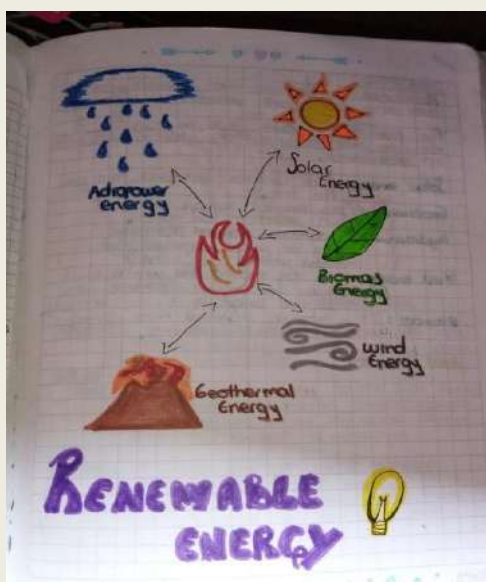
Constituye y propicia el desarrollo de las competencias investigativas involucrando las competencias básicas (argumentativa, interpretativa y propositiva) y a su vez reconoce las competencias desde su pensamiento complejo aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir.

- Este proyecto pedagógico nace a partir de las necesidades, intereses, características y capacidades de los niños y niñas del grado transición, donde se influye gran parte de interés a través de las rondas, cantos, fichas didácticas se puede observar y percibir la motivación por aprender nuevas actividades.
- Es un trabajo artesanal que se hace para ofrecer a los niños sensaciones y oportunidades para desarrollar habilidades importantes de forma relajada y jugando.
- Con estos trabajos los niños experimentan, tocan, calcan, sacan, atan y muchas posibilidades más.
- Se estimula el desarrollo sensorial, la psicomotricidad fina, la coordinación de las manos y la creatividad.
- Se despierta la curiosidad y la exploración por los materiales, las formas, los números, el lenguaje, la imaginación, y la emoción.

## PEQUEÑAS GRANDES ACCIONES

*Intensificación de la segunda lengua*

ÁREA DE INGLÉS  
PAULA CAMILA CÁRDENAS



En el área de inglés el trabajo de este año en el Centro Educativo Los Andes tuvo un refuerzo realmente significativo, ampliando el tiempo en el currículo de cada curso, dando como resultado ocho horas semanales, clasificadas en 3 materias; inglés, science (ciencias naturales en inglés) y Business (negocios en inglés).

Los docentes de área son altamente calificados para así trabajar hacia el mejoramiento de las principales habilidades comunicativas tales como (Speaking, Reading, Writing, Listening) con el fin de preparar hablantes de lengua inglesa como L2 íntegros y con bases sólidas para seguir superando los niveles del marco común europeo. (A1, A2, B1, B2, C1, C2). En el área de inglés trabajamos con textos que están clasificados en el marco común europeo para así aterrizar el currículo en el contenido

realmente importante, y así evitar divagar en lo descontextualizado de la realidad lingüística y cultural de la lengua.

Se trabajan actividades lúdicas y variadas para erradicar con la pena y frustración que surge en muchas personas al momento de estudiar una lengua extranjera. La implementación de las materias de Science y Business permite aprender haciendo conexiones de la gramática con lo cultural, y situaciones reales y cercanas al estudiante.

En la materia de Science se tiene como objetivo usar los sentidos para aprender vocabulario relacionado con el área de ciencias naturales y así también mejorar los niveles de comprensión de lectura con textos sobre la naturaleza y el cuerpo humano.

En el área de business se trabaja vocabulario realmente importante relacionado con el manejo de negocios a nivel empresarial.



“Los niños tejen ideas esenciales para la vida, apartándose momentáneamente de la tecnología y de esta manera utilizan adecuadamente su tiempo haciendo uso de materiales de segunda mano almacenados en casa”.

Un año es un tiempo demasiado corto para el desarrollo de proyectos como este, teniendo en cuenta que los niños piden cosas nuevas diferentes

**El taller de los abuelos.**

TERCERO A  
LUZ MARINA NÚÑEZ

a las asignaturas ordenadas por el MEN. Nuevas generaciones pueden implementar actividades como está innovando ideas fáciles y divertidas.

Los estudiantes del grado tercero A del Centro Educativo Los Andes desarrollaron un proyecto de aula, llamado “El Taller de Los Abuelos” este tiene como finalidad rescatar las clases de Manualidades que se implementaban anteriormente en los establecimientos educativos.

El título pareciera como si se tratará de personas de la tercera edad, pero no. Increíblemente cada niño disfrutó uno a uno los trabajos realizados manualmente cada lunes en las dos primeras horas de clase. ¡Qué divertido, hacer su propio tapete y su propio cojín utilizando camisetas viejas y lana de colores! Colores que alimentan el alma y el espíritu, quizá colores que disimulan el estrés y distraen la mala utilización de los medios tecnológicos. De esta manera el enhebrar una aguja y pincharse el dedo al pegar cada uno de los botones enriqueció la alegría y se aprendió algo para la vida y que se recuerda para siempre.

**ME DIVIERTO MIENTRAS APRENDO****Disculpen por las risas, es que estamos aprendiendo...**

KINDER  
LINA CUADROS

En el grado Jardín se trabajaron varias temáticas a lo largo del presente año escolar teniendo en cuenta el sentido de pertenencia por la naturaleza, dándole su valor significativo.



Nuestro objetivo principal es que por medio de la práctica nuestros niños adquieren más habilidades; cuando elaboramos el acuario estábamos reforzando los temas vistos (Conteo, colores, texturas, clasificación de animales, su hábitat) por otro lado también nos pusimos en el papel de ser científicos, elaboramos unos experimentos donde vimos diferentes cambios y reacciones, cada uno expuso un proyecto (Molino de viento, infla bombas y demás) donde teníamos esas ganas de saber que va a mostrarnos nuestro compañero.

Para culminar estamos ahora haciendo



nuestras propias obras de arte, donde a través de la pintura y la tinta expresamos nuestras emociones y sentimientos, no hay ningún trabajo feo ya que es su finalidad es esa expresarnos libremente.

## INFORME

## UNA APUESTA A LA EDUCACIÓN Socioafectividad

ALEJANDRA PARRA  
PSICOLOGA

El presente año en el área de Orientación, se realizaron actividades enfocadas a fortalecer los valores del respeto, la comunicación familiar y el adecuado manejo de las emociones, realizando acompañamiento individual y actividades grupales a toda la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia y docentes.



De esta manera se brindan herramientas para generar una sana convivencia y trabajar en pro de aportar a la transformación social por medio del proceso psico-afectivo en la educación, desarrollando competencias interpersonales y sociales por medio de experiencias vivenciales que permitan a través del aprendizaje experiencial generar un vínculo emocional, sensibilizar y evidenciar un cambio en las dinámicas de índole familiar y educativo.

Es importante resaltar la participación activa de todos los miembros de la institución y trabajar en las oportunidades de mejora para así, seguir inculcando en nuestros estudiantes y familias la importancia de crecer como personas integrales para generar un cambio a nuestra sociedad que se ve afectada con problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas, suicidios en niños y adolescentes, mal manejo de redes sociales y demás situaciones que son consecuencia de no concientizarnos que es importante el dialogo activo y reciproco en casa y generar confianza por medio de buenas prácticas para educar a nuestros hijos.



## GRANDES CREADORES

### Autor de mi robot, autor de mi libro

SEGUNDO B  
NATALIA VELANDIA

Nuestro proyecto de Aula “Grandes creadores” está dividido en dos partes: 1. Autor de mi robot y 2. Autor de mi libro.



La primera parte estuvo enfocada en promover la concienciación del mal uso de los desechos y preservación del medio ambiente a través del reciclaje y el buen uso de los recursos naturales, incentivando la cultura junto con la participación de los padres de familia, reciclando todo tipo de materiales que permitieran la fabricación de un robot que cada uno diseñó y logró llevar a cabo a través de varias etapas: 1. planteamiento del problema y diseño de mi robot. 2. Puesta en marcha y 3. Presentación del robot con ficha técnica. En medio del proceso se fueron evidenciando varios aprendizajes: clasificar los desechos y poder generar ideas para re-utilizarlos de manera práctica en su robot, aprender a realizar una ficha técnica, respetar las ideas del otro y encontrar en medio de las diferentes opiniones gustos en común. En medio de la conversación fueron creando múltiples funcionalidades que tendría su robot, unos querían que su robot les ayudara a hacer todas sus tareas, otros que su robot los cuidara y estuviera listo a defenderlos de cualquier peligro, y otros lo convertirían en su juguete preferido.

Llegado el momento de la presentación de sus robots, cada uno se encargó de hacer de su creación el más grande ingenio, presentando cada atribución de su robot como la más llamativa. Juntos logramos plasmar un ambiente de colaboración y solidaridad en un evento que llamamos “feria robótica”. El entusiasmo y asombro ante cada robot fueron cosa de todo el día.

La segunda parte de nuestro proyecto: *Autor de mi libro*: está basada en la continua mejora de las habilidades lecto-escritoras de los niños, un proyecto que incentiva la lectura, la escritura y la imaginación a través de cuentos, fabulas, poemas, retahílas, rimas, adivinanzas y trabalenguas en inglés y español. Historias que ellos conocen y que también inventan, desarrollando su capacidad narrativa y pasión por la lectura.



## Construyendo aprendizaje

SANDRA MILENA PARRA  
COORDINADORA ACADÉMICA

El Centro Educativo Los Andes, se ha destacado por reforzar los procesos académicos año tras año, y es por ello que ha implementado actividades para el desarrollo de las habilidades sociales, culturales y cognitivas, que permiten en el educando obtener un equilibrio en su formación personal.

- Dentro de los procesos de desarrollo de habilidades, se destacan actividades como el Global Money Week, el cual permitió la exploración de las destrezas empresariales y el desarrollo de iniciativas enfocadas en el cuidado del medio ambiente y la evolución de la tecnología. Se demostró la gran capacidad creativa que llevó a nuestros estudiantes a una segunda fase y posteriormente a Popayán.
- Por otra parte, los estudiantes exploraron su creatividad, iniciativa y el trabajo colaborativo, al mostrar todo su talento en la semana cultural, no solo en las representaciones artísticas que deslumbraron a todos los asistentes durante la velada Andinista, sino también por su talento a la hora de crear obras de arte de diferentes culturas, lo que los llevó a investigar y aprender por su propia cuenta enfocándose en un interés particular.
- El desarrollo de los proyectos de Aula a través de la metodología del "Aprendizaje basado por proyectos", permitió a los educandos asimilar a través del juego y la recreación nuevas formas de concebir conocimientos. Gracias a estas experiencias se logró la integración de las familias en los procesos de aprendizaje y se construyó el saber con una mirada futurista, al mismo tiempo que se divertían y compartían sus saberes previos con los demás compañeros.



- En cuanto al seguimiento de los procesos académicos, se logró mayor asistencia y preocupación por parte de las familias, quienes en un 90% asistieron a las actividades solicitadas, como reuniones, talleres de padres, asambleas generales y citaciones de orden académico. Así mismo, se implementó una metodología que permitió a los estudiantes recuperar las asignaturas periodo a periodo, brindándoles oportunidades para nivelar sus conocimientos frente a los grupos. Esta estrategia se vio reflejada en los bajos porcentajes de pérdida. Por otra parte, se individualizaron los casos críticos, los cuales fueron citados oportunamente y notificados, implementando los planes de mejoramiento necesarios para la obtención de buenos resultados.

Para nosotros como maestros, es un orgullo poder descubrir todos los talentos y habilidades de nuestros estudiantes, explorar junto a ellos las nuevas formas de ver el mundo y construir un aprendizaje más significativo, que no solo deja en ellos conocimiento, sino también grandes experiencias en torno al mundo que los rodea.

A nuestras familias Andinistas, queremos extenderles un agradecimiento, por permitirnos crecer con sus hijos y seguir forjando el futuro de la humanidad.

## Escrituras Creativas

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA  
ESTEBAN ARANGO

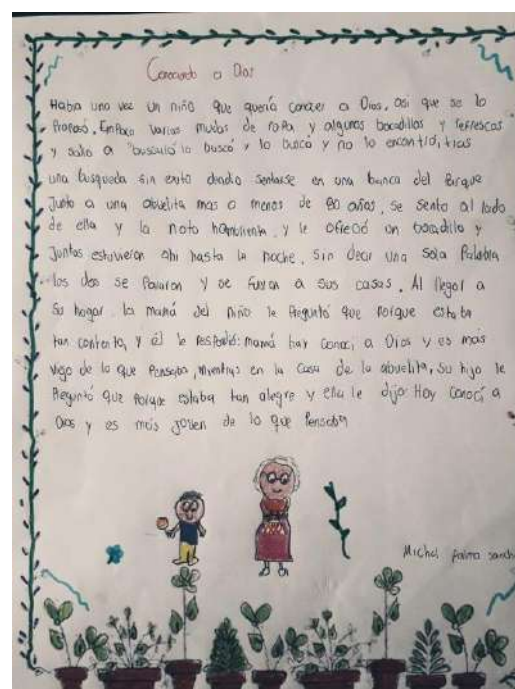
Había una vez nosotros, nuestro pasado, nuestra niñez, nuestras historias olvidadas y devoradas por el tiempo, la rutina o la monotonía. La infancia no se debe dejar atrás, debemos llevarla con nosotros para así no envejecer.

Escribir se ha convertido en una actividad relegada, en un ejercicio obligatorio para tener el cuaderno al día o sacar una buena calificación, pero el ejercicio realizado con los estudiantes de grado 5° no fue simplemente un requisito de grado o una calificación más, fue su primera gran publicación, el primer paso para los que quizá se conviertan en un Gabriel García Márquez, en Borges o Cortázar. Somos lo que escribimos y cuando lo hacemos dejamos algo de nosotros en las palabras, en las historias y dibujos que acompañan el texto.



A los diez años, la literatura es casi que cualquier cosa, es la experiencia vivida, las historias del colegio, los viajes familiares, las aventuras que habitan en los sueños o los mundos que se crean en la mente de los niños. No hay malas historias, simplemente hay historias que nosotros como lectores disfrutamos o dejamos a un lado, sin embargo, todas las historias que se encuentran en el libro publicado, son un soplo de vida para recordar a nuestro niño interior, no hay incoherencias, sino la mente de los niños, no hay historias extrañas sino la imaginación de los pequeños, no hay dibujos "feos" sino un poco de arte.

Por último, no sobra recomendar la lectura de los jóvenes estudiantes de grado 5°, que, en últimas, es leernos a nosotros, es habitar un poco en el pasado, en la infancia que aun guardamos y que pretendemos revivir con la lectura de los cuentos.



## SEMANA CULTURAL

## The Biggest Continental Festival

La Cultura, el arte y las grandes habilidades de los estudiantes, se ven reflejadas en aquella semana añorada durante todo el año, una semana llena de color, alegría y amor por el baile, donde los padres de familia observan todas las aptitudes artísticas de sus hijos y lo dedicados que son.

Este 2019 la semana andinista trajo consigo una diversidad cultural a nivel mundial, con la finalidad de reflejar mediante grandes murales y danzas folclóricas una pequeña representación de cada uno de los países. Argentina, Escocia, Turquía, China, Grecia, Arabia Saudita, India, Colombia y muchos otros; estuvieron representados durante los días 2, 3 y 4 de octubre.

El compromiso de los estudiantes frente a ensayos y la realización de sus murales ha sido de admirar frente a toda la comunidad andinista. Durante mes y medio los niños y jóvenes de la institución destacaban sus mayores aptitudes artísticas irradiando sonrisas y muchas veces cansancio, pero esto nunca fue impedimento para que todo saliera un éxito.

Maravillosos vestuarios, una buena ambientación escenográfica en todo el colegio, acompañados de luces, humo, telón y grandes bailes fueron el espacio perfecto para llevar a cabo una gran velada, una velada que se convirtió el mejor espacio para una noche familiar.

Los profesores de las áreas como artes, danzas y música dejaron todas sus habilidades mediante sus alumnos, está siendo la mejor forma de mostrar a cada padre de familia que el arte es una fuente de inspiración para muchos estudiantes. Los directores de cada curso y directivas mostraron su mayor apoyo siendo participes en la realización de diferentes actividades, como la realización de su propio baile en representación a Colombia e incluso compartiendo con los alumnos en la misma tarima.



## PROMOCIÓN 2019

## Los mejores éxitos para nuestros graduandos.

*“Las raíces de la enseñanza son amargas, sin embargo, la fruta es dulce. Qué razón tenía.” Aristóteles*

Y poco a poco nos vamos dando cuenta que tras un duro trabajo se halla una grata recompensa. Pero aún les queda mucho lienzo sobre el que pintar.

En ese lienzo se reflejará qué tanto han hecho, no sólo por ustedes, sino también por los demás. Por aquellos que les han brindado su apoyo, su consuelo en momentos críticos. Aquellos consejos que les han servido de cimiento para ir construyendo poco a poco esa escalera que posiblemente les permitirá llegar a una cima, un lugar donde podrán observar el mundo que los rodea con una visión distinta a la que tuvieron en algún momento.

A partir de ese día tan anhelado, empieza otro capítulo para cada uno de ustedes. Y con esto me refiero, tanto a los que llegaron hasta aquí como a los que no, porque a fin de cuentas esos compañeros han sido parte de ustedes, compartiendo risas, enfados, alegrías, etc.

Todos ustedes han conseguido dejar una huella indeleble en el lugar que ha sido su segundo hogar durante tantos años. ¡Vayan! Salgan y conozcan la vida. Enfrenten sus miedos y construyan retos que les permitan subir cada peldaño al éxito. Pero sobre todo nunca olviden a quienes con tanto sacrificio lucharon a su lado para lograr que hoy sean hombres y mujeres llenos de virtud y sabiduría.

Dios los bendiga y los acompañe por siempre.

**SANDRA MILENA PARRA**  
COORDINADORA ACADÉMICA





Elaborado por:

FABIOLA MÉNDEZ CALVO  
ESTEBAN ARANGO NÚÑEZ  
SANDRA MILENA PARRA

Carrera. 114B # 152 F-03  
Suba Almendros  
692 51 70 - 310 783 17 30  
losandesalmendros@gmail.com