



# PERIÓDICO ESTUDIANTIL

*“Aprender a SER para poder SERVIR”*

Determinación

Disciplina

Lealtad

Amor

Paz

Respeto

Honradez

**Centro Educativo  
Los Andes-Almendros**

# AÚN PODEMOS SER FELICES

**A**ún podemos ser felices todavía, dice una hermosa canción; el a ser felices a nuestros alumnos, es un reto que estamos llevando y el equipo docente del plantel ha asumido con gran sentido de responsabilidad, el ver día a día muy felices a nuestros alumnos, es una meta que nos hemos propuesto. Esta iniciativa ha tomado mucha fuerza en nuestras aulas de clase, por lo cual hemos tenido en cuenta el gran valor de la **felicidad**, como una área o materia de nuestro pensum académico, por lo cual hemos dedicado una hora a nuestro horario de clase semanal a este desempeño.

Los docentes conociendo las emociones de los niños, se trazan objetivos para enseñar a los alumnos a vivir y sobre llevar las tenciones del día a día, a flexibilizar esas conductas y hacer niños amables, tolerantes, bondadosos, alegres y pacíficos.

Hemos comprobado que el cambio de estas actitudes ha favorecido el rendimiento académico, por lo cual podemos concluir que un niño **FELIZ** aprende mejor los conocimientos que se en parte en el aula de clase.

Si un niño no es feliz, es porque ha aprendido de sus padres algunos comportamientos y inadecuados, o sencillamente no les han enseñado a sus hijos a que sean felices, o desconocen la importancia del valor de la **felicidad** y no enseñan a sus hijos **a ser felices**.

También el desarrollo de esta clase, ha contribuido a mejorar notoriamente la convivencia social de los alumnos. Los padres de familia les exigen a sus hijos logros académicos, pero nunca se preocupan por saber **si su hijo es feliz**. Esto es muy importante porque un niño feliz rinde académicamente, y es un buen hijo, un buen amigo y un buen estudiante que se proyecta de manera muy positiva a su vida profesional y laboral en el futuro.

“Ayúdenos entonces señores padres de familia a que sus hijos, nuestros alumnos **sean niños felices**”  
En conclusión, todos debemos ser: **BUENOS SERES HUMANOS**.

La premisa **“tratemos a los demás como queremos que ellos nos traten”**

Nos dice y nos enseñan mucho: amar, a respetar, a ser amables, a ser dóciles aceptar al semejante como es, a saber escuchar, a no ser impulsivo, a ser flexible, hablar tono moderado, a ser tolerantes, a sonreír, a no golpear, a saludar con alegría, a ser solidarios, a ser comprensivos, a ser bondadosos etc...

**“Señor padre de familia, no exijan tantas tareas a sus hijos, déjelo que tenga tiempo para él, para su familia y para ser feliz.”**



**POR: PEDRO A. SANTIESTEBAN Q  
DIRECTOR GENERAL**

## APRENDIZAJE TRASCENDENTE Nuestra apuesta curricular para el año 2018

**E**l fenómeno de la globalización nos ha convertido en ciudadanos del mundo. Esto implica que la escuela debe promover un cambio de paradigmas que lleven al maestro a replantear no solo su forma de enseñar sino además **LO QUE SE DEBE ENSEÑAR**.

El modelo pedagógico de hoy en la práctica ha saturado con infinidad de temas el recorrido escolar de los estudiantes llevándolos a por recorridos académicos que finalmente no consolidan nada en el alumno: Ni lo hacen académicamente autosuficiente



ni lo edifican como persona ni mucho menos hacen del aprendizaje una experiencia feliz y enriquecedora.

Basados en estas premisas nuestro colegio implementara a partir del próximo año un nuevo plan de estudios basado en contenidos curriculares que lleven a nuestros estudiantes a relacionarse frente al mundo de una manera diferente, apropiándose de conceptos, contenidos y competencias que resulten realmente útiles para la vida. Esto significa que los alumnos del Centro Educativo los Andes aprenderán lo que necesitan saber en cada una de las áreas del conocimiento separándose del aprendizaje memorístico tradicional y privilegiando el desarrollo de procesos de pensamiento, comprensión y

argumentación.

Esta propuesta toma en cuenta además la idea de un colegio alegre y dinámico donde el estudiante se sienta entusiasmado de venir cada día a un encuentro feliz y vivificante con el saber y con la vida.

Para ello el colegio está desarrollando una propuesta a la que nuestro director general ha tenido a bien denominar **CATEDRA PARA LA FELICIDAD** la cual involucra la intensificación de las materias donde el estudiante puede encontrarse más a gusto consigo mismo. Esto significa entonces más énfasis en el deporte, la música, las artes, las danzas, la ética y la ecología.



Pero además el enfoque presta especial atención al idioma inglés desde el nivel de preescolar y en la formación tecnológica en administración de empresas en el ciclo de bachillerato.

Esta visión integradora del **SABER** con el **SER** llevará muy lejos a nuestros estudiantes permitiéndoles avanzar no solamente en aprendizajes significativos sino además en aprendizajes para la vida.



**Por: ORLANDO SANTIESTEBAN MILLÁN  
DIRECTOR ADMINISTRATIVO**

## NUESTRO COLEGIO: UN LEGADO DE SERVICIO Y COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Un gran legado familiar, resultado de varios años de arduo trabajo y compromiso con la labor docente y educativa, es precisamente el que la familia Santiesteban Millán ha forjado por más de 40 años, en cabeza de Don Pedro Santiesteban Quintero, Director General, quien motivado por el servicio a la comunidad enfocó sus metas profesionales en la creación de una institución educativa básica y media vocacional.

Pronto este proyecto fue una realidad, que inició con el Instituto José Martínez Ruiz ubicado en la localidad de Engativá, la cual serviría como antesala para que luego de algunos años El Centro Educativo Los Andes abrieran sus puertas en la localidad de Suba Barrio Aures II, en el año de 1.991.

Gracias al auge de esta primera sede y la numerosa demanda de población educativa en la zona, la familia Santiesteban toma la decisión de crear una segunda sede en el barrio Almendros, la cual hasta ahora ha proclamado alrededor de 700 bachilleres en 16 años de actividad. Más de una década y media inspirada en la intención de transformar y trascender en la calidad educativa de nuestros niños y jóvenes.

La sede Almendros abrió sus puertas a la comunidad el 12 febrero de 2.001, con una única planta física de dos niveles y un total de 98 estudiantes, los cuales se incrementaron durante el año académico, llegando así a finalizar con 205 estudiantes: 27 en el nivel de preescolar, 73 estudiantes en primaria y 105 estudiantes de grado sexto hasta noveno, bajo la dirección general de Don Pedro Santiesteban Quintero y su hijo el Doctor Orlando Santiesteban Millán, quien asumió la rectoría; apoyados por el docente Javier Cocunubo en la coordinación general, quienes enfrentaron el reto de posicionar la sede Almendros como una de las mejores del sector.

Este trabajo lo realizaron hasta el año 2.002 y en la búsqueda por formar jóvenes con habilidades específicas y coherentes a las exigencias laborales del momento, las directivas junto al equipo docente encaminaron el currículo hacia el ámbito empresarial, proyecto que dos años después dio sus primeros frutos con la graduación de la promoción 2005 como Bachilleres Técnico en Administración de Empresas.

Tanto las expectativas como la proyección institucional crecieron proporcionalmente: era momento de ampliar la infraestructura de la Institución, así pues, se construye un tercer nivel de la sede principal y para el año 2.003 se pone en funcionamiento la sede B para básica primaria, al mismo tiempo que es proclamada la primera promoción de bachilleres académicos.

La aceptación y prestigio por parte de la comunidad hacia la institución fueron notorios en los años siguientes, incrementando considerablemente el número de estudiantes tanto del sector privado, como los favorecidos por el convenio de la Secretaría de Educación a partir del año 2007.

Con el paso del tiempo y sumando a los invaluable esfuerzos que en cada periodo escolar asumieron directivos y docentes, El centro Educativo Los Andes Sede Almendros logró posesionarse y ser reconocido como uno de los mejores del sector, no solo por la exigencia y la calidad académica, sino también por el ejemplo de respeto y cultura que reflejan los estudiantes en cualquier espacio y momento ante la comunidad.

Asimismo, el perfil del estudiante Andinista ha sido destacado en ámbitos como el artístico y deportivo, obteniendo reconocimientos significativos en fútbol y atletismo, logros que enaltecen el nombre de nuestra institución. Los espacios de expresión artística y apropiación cultural han generado gratos e inolvidables momentos de integración a la comunidad, dejando al descubierto el talento de nuestros niños y jóvenes; esta bonita tradición cobró más fuerza con la llegada de la doctora Lilian Santiesteban Millán, Psicóloga de profesión y quien asumió la rectoría desde el año 2.006 hasta 2.009, respaldada por el docente Pedro Blanco, en la coordinación de Convivencia.

Desde el año 2010, el convenio con el SENA ha permitido a estas últimas promociones tener una perspectiva profesional más global, brindándoles las herramientas necesarias para acceder de manera eficaz al mercado laboral. Los futuros bachilleres Andinistas tienen ahora la posibilidad de recibir un título Técnico en Asistencia Administrativa, Contacto Center y/o Mantenimiento de Redes en una etapa académica – productiva de un año.



“Colombia es rica por la calidad humana de sus gentes, hombres y mujeres de espíritu acogedor y bondadoso; personas con tesón y valentía para sobreponerse a los obstáculos”.

sabido hacerlo, o no atinaron con el modo adecuado para lograr comprender!”. “Y quise venir hasta aquí para decirles que no están solos, que somos muchos los que queremos acompañarlos en este paso; este viaje quiere ser un aliciente para ustedes, un aporte que en algo allane el camino hacia la reconciliación y la paz”.

“No es la ley del más fuerte, sino la fuerza de la ley, la que es aprobada por todos, quien rige la convivencia pacífica”.

“La familia, soñada por Dios como el fruto del amor de los esposos, lugar donde se aprende a convivir en la diferencia y a pertenecer a otros”.

“¡No le teman al futuro! ¡Atrévase a soñar a lo grande!”.

“Ayúdenos a nosotros, los mayores, a no acostumbrarnos al dolor y al abandono”

“Cuánto los necesita Colombia para ponerse en los zapatos de aquellos que muchas generaciones anteriores no han podido o no han



# NUESTROS HEROES DEPORTISTAS



Por: Cristhian Santisteban  
Ed. Física y deportes

## Homenaje a nuestros Gigantes Campeones



### JUAN SEBASTIAN VILLAMIL

#### PRIMERO DE PRIMARIA

·Cuadrangular de integración Fundación Juventud Capital en la categoría Párvulos.



### JUAN PABLO REINA

#### QUINTO

Campeón Copa Federico Valencia 2017

Subcampeón Copa Federico Valencia 2017

Tercer puesto Copa Federico Valencia 2017

La Bombonera Bicampeones 2017



### JUAN MANUEL OLIVEROS



#### SEPTIMO

Ha practicado el Atletismo desde los 5 años de edad, lo cual le ha permitido participar en eventos infantiles como:

- Torneo Rica Leche en Bucaramanga e Ibagué, cuando tenía 7 y 8 años.
- Distritales y Nacionales de atletismo.
- Intercolegiados Superate del IDR. Medalla de oro en 100 mts vallas y en salto alto.
- Competirá en los nacionales en Cali en octubre 2017.

### KAROL DAYAN MENDOZA

#### SEPTIMO

Medalla de Oro Nacional en Armenia

Medalla de Oro Distrital Bogotá

Medalla de Plata Departamental - El Rosal

Medallas de Oro, Plata y Bronce - Nacional Armenia y otras medallas en campeonatos distritales



### ALAN BELTRAN

#### SEGUNDO

Pertenece a la Fundación Deportiva La Sampdoria Suba. Como delantero, ha participado en: Torneo de verano de Leguis en el 2015.

·Torneo de la Paz en Compartir. Campeones 2016.

·Torneo de la Amistad de la Fundación Jambos. Campeones junio 2017.





**SARA ALDANA**



**PRIMERO DE PRIMARIA**

Competencia de Velocidad, Festival de Verano, medallas oro y plata  
Festival dela Gaitana, medallas Oro, plata



**DANIEL ALDANA**

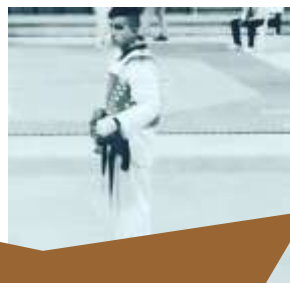


**QUINTO DE PRIMARIA**

Competencia de Velocidad, Festival de Verano, medallas oro y plata  
Festival de la Gaitana, medallas Oro, plata



**CRISTIAN SEPULVEDA**



**DECIMO A**

Campeón Nacional Fuerzas Armadas 2016

Campeón Distrital 2017 - 2018

Campeón Departamental Cundinamarca 2017

Ranking Nacional Valledupar - Ranking Nacional Bucaramanga

**THE MONEY WEEK**



Estimulando la importancia de la creación de empresa y la producción del DINERO



# ESCUELA DE EMPRENDIMIENTO

El principal objetivo del Centro Educativo Los Andes es dar sentido al énfasis que se expresa en el PEI “Una alternativa de formación personal basada en valores y competencias” esto reúne el trabajo en valores con la formación de una cultura empresarial en los educandos y que se convierten en el eje central del perfil andinista; Es importante abordar desde la escuela un trabajo que haga ciudadanos íntegros constructores de una sociedad pacífica que valore la diferencia y diversidad y que sean capaces de contribuir en la construcción de proyecto de vida enfocado al éxito económico y empresarial.

Por esa razón el Centro Educativo Los Andes quiere dar un osado giro en cuanto a su currículo tomando como eje central la persona que necesita suplir muchas carencias en cuanto al mundo empírico que nos rodea; que nuestros educandos sepan dar solución efectiva a las cosas sencillas y fundamentales de la cotidianidad, sin dejar de lado los cambios de nuestro mundo actual; por eso es sumamente necesario que desde la escuela y la familia se tengan en cuenta temáticas de emprendimiento y educación financiera tan acordes con este mundo que cada vez requiere una sociedad abierta al mundo de los negocios y de la generación de ideas innovadoras que nutren la aldea global y trabajan por hacerla sostenible.

Es por eso que a continuación se comparte algunos consejos para tener hijos emprendedores que la revista “entrepreneur” propone y que ayudarán a cambiar en algo la cultura familiar, social y económica de nuestros hijos; garantizando unas personas felices, exitosas con sentido y valor por el crecimiento personal y el éxito en los negocios que no limite a una preparación que conlleva a una mentalidad de “obrero”.

Por eso es necesario que desde la familia se aborden estos temas que pueden parecer sencillos pero que van marcando diferencia en la mentalidad de los empresarios en formación.

**Siete pasos para enseñar a sus hijos a ser emprendedores**

## 1. Desarrolla una cultura financiera:

Evita una asignación semanal. Con una paga cada semana enseñas a tu hijo a ser un asalariado y a que espere dinero de manera regular, independientemente de lo que haga. Todos los emprendedores han tenido en algún momento que arriesgarse, buscar oportunidades y renunciar al dinero regular. Enséñales desde el principio ese camino.

Acción: *diles que ellos mismos busquen trabajo para hacer.*

**Promueve su creatividad. Invítándoles que se den una vuelta por la casa y propongan cosas para hacer. Tales como clasificar los residuos y vender el material reciclable, limpiar el automóvil, barrer el garaje.... Recibirán el mismo dinero que con la cuota semanal, pero les enseñará a estar constantemente buscando oportunidades.**

Además, se puede pedir que propongan tareas para hacer y negociar el dinero que se les va a dar. De esta manera se está incentivando sus dotes comerciales. Y todo emprendedor ha de ser un buen vendedor.

## 2. Mejorar sus habilidades comunicativas

No hay que esperar a ir a la Universidad para escribir o hablar con corrección. Y más teniendo en cuenta que la comunicación es la habilidad más valiosa y la más difícil de enseñar.

Acción: *ofréceles varios canales para comunicarse*

Enseña a los niños a responder al teléfono con voz clara. A hablar mirando a los ojos de su interlocutor. Un emprendedor obligaba a su hijo a comunicarse con él por correo electrónico cuando él estaba trabajando. Conseguía así dos objetivos: gestionaba su tiempo más eficientemente y enseñaba a su hijo a escribir con corrección, cuidando la ortografía y sin el uso de contracciones.

## 3. No es lo que haces, es lo que eres.

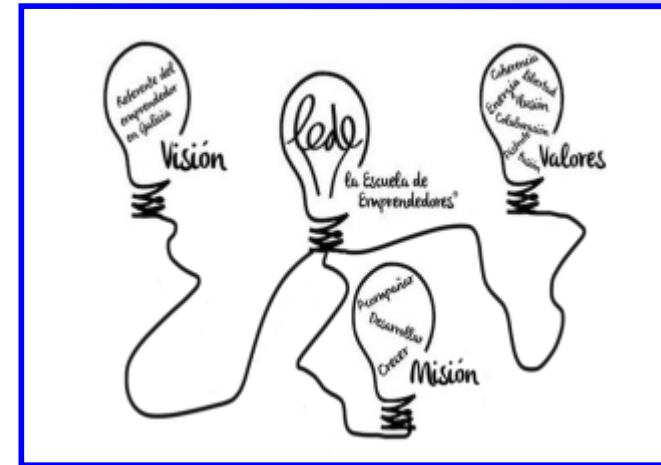
Una de las conclusiones del libro [Freakonomics de Steven Levitt y Stephen J. Dubner. En él, se preguntaban qué características comunes tenían los padres de niños que tenían éxito en la escuela. Se](#)

[examinaban una gran cantidad de factores \(raza, familias desestructuradas, nivel económico, si el niño acompañaba al padre al museo o si hablaba otros idiomas, etc..\)](#)

La conclusión final era que lo importante no es lo que los padres hacen, sino *lo que los padres son*. Por lo tanto, lo que hará que un niño sea un artista no será que su padre vaya al museo con él, sino que al padre le guste el arte. Tampoco importará que le obligue a leer, sino que el niño le vea leyendo.

Acción: *intenta que tu hijo vea a un emprendedor en ti.*

Desde el mismo punto de vista no hay nada mejor para favorecer el emprendimiento que el hecho de que lo propios padres sean emprendedores. Incluso cuando el padre tiene una jornada laboral de 8 horas 5 días a la semana puede vender pequeños productos desde OLX o tener una pequeña empresa a tiempo parcial. Todo esto quedará en la educación del niño.



## 4. Cambia la cultura del fracaso.

En el colegio se da una imagen de fracaso como algo negativo. Se les muestra personajes históricos que fallaron o que tuvieron éxito (sin mostrar cómo llegaron a él). Es importante que entienda el fracaso como parte del proceso y no le tenga miedo.

Acción: *Déjales que se equivoquen*

Cuando hagas algo con ellos déjales que se equivoquen en lugar de decirles el camino correcto. Piensa que es más valiosa la lección después de fracasar que el cuidado de los padres para que no lo hagan. Tienen que entender el fracaso como algo real y como una fase necesaria para llegar a un objetivo.

## 5. Enfrenta al niño a situaciones de incertidumbre.

Una de las características más importantes de un emprendedor es saber manejarse en situaciones donde la información es escasa y las alternativas

inciertas. Ir poniendo a los niños en situaciones similares que puedan resolver les hará ganar confianza y controlar el estrés.

Acción: *juegos de ordenador o videoconsolas.*

Por supuesto depende del juego, pero muchos de ellos les hacen enfrentarse a situaciones de incertidumbre y mejoran su actitud para resolver problemas. Preferirlos frente a la televisión como actividad pasiva es un primer paso para desarrollar esa habilidad.

## 6. Todos pueden ganar.

Es importante que el niño desarrolle sentimientos de ayuda a los demás. Esto le permitirá mantenerse humilde cuando tenga éxito, y que crea firmemente que en los negocios se puede ayudar a los demás.

Acción: *situaciones en las que todos ganan “win to win”. (Gana Gana).*

Háblales de emprendedores sociales, que utilizaron su creatividad para ayudar a los otros. Pregúntales por formas de ayudar a los demás en las que ellos también puedan ganar.

## 7. Da ejemplos de otros emprendedores.

Un deportista puede ser un buen modelo de superación para un niño, pero ofrecer los modelos de otros emprendedores pueden enseñarles habilidades distintas como la creatividad, perseverancia y liderazgo. No pierdas la ocasión de hablar de ellos, tus palabras son parte de la educación. Los modelos sobre los que les hables estarán siempre en su imaginación. (teinspira, 2017)

Al practicar estos pasos poco a poco se ira inculcando en nuestros hijos la constante transformación y dinámica de los negocios que con la globalización y el auge de las comunicaciones abrirán fronteras que ayuden a las personas a verse como un ciudadano mundial y a no limitarse únicamente a los mercados locales; pues el futuro económico está dado por el comercio internacional.

Por: Pedro Manuel Santisteban Rector



# QUIEN HACE LA DIFERENCIA?

**E**studie mijo, saque buenas notas, entre a una universidad... pero a una carrera que de plata, gradúese y consiga un trabajo estable donde gane un sueldo decente y logre pensionarse, para que pueda comprarse una casita y tenga algo para dejarle a sus hijos.....

Este ha sido el discurso que durante muchos años, muchísimos años, ha calado en lo más profundo de nuestras mentes, casi que hasta convertirse en una premisa y una directriz para nuestras vidas.



Sin embargo, en tertulias y conversaciones “trascendentes”, aparece casi como una paradoja y una antítesis a esta premisa el pensamiento revolucionario y emprendedor, donde sale a relucir nuestra versión 2.0 del CEO que llevamos dentro; se nos ocurren negocios multimillonarios y sencillísimos de hacer, hasta “echamos números” y hacemos planes a corto, mediano y largo plazo con el dinero que ganaremos.

Si no es esto, al mejor estilo de shark tank (negociando con tiburones), nos convertimos en los críticos más innovadores y cuando entramos a un negocio o nos relacionamos de alguna manera con una empresa, no nos faltan ideas de mejoramiento o críticas hacia lo establecido: “con toda esa plata yo no gastaría en esto”, “si hicieran aquello venderían mucho más”, “eso como esta fijo no les va a dar”, “si yo fuera el dueño haría esto y lo otro” y así podría extenderme con varios ejemplos.

Entonces, si somos tan creativos, si tenemos tan buenas ideas si nuestras críticas son factores de éxito, porqué cuando queremos hacer algo diferente y romper el statu quo nosotros mismos y los más cercanos somos los que nos aplastamos y nos invalidamos a tal punto que convertimos aquellas bellas ideas en simplemente eso... ideas, por que una buena idea sin ejecución no es más que un bello pensamiento.

¿Dónde está el quiebre o el corto circuito entre la idea y la ejecución? En mi humilde opinión hay tres factores principales. En primer lugar nuestra cultura e idiosincrasia nos lleva a optar por el camino más corto y fácil (recordemos el primer párrafo del artículo), esto nos lleva al segundo factor, que es la pereza, al elegir el camino más fácil, lo que requiera un esfuerzo extra, nos saca de nuestra zona de confort y no estamos dispuestos a eso. Y como tercer factor y creo yo que es el más significativo es que le tenemos miedo, no, más bien pánico al éxito, ¡SI AL ÉXITO! Y porque digo éxito y no fracaso, por que el fracaso lo conocemos todos y como seres humanos, generalmente no le tenemos miedo a lo que conocemos, porque sencillamente ya lo vivimos, nosotros le tenemos miedo a lo que no conocemos y en este caso es el éxito.

Por esto la invitación es a innovar, a arriesgarse, a romper barreras, a vivir y luchar por lo que en realidad creamos y nos mueva lo más profundo de nuestras entrañas, a romper paradigmas y “premisas” que en gran parte se han encargado de cortarnos las alas y hacernos idiotas útiles.

Por eso no le tengamos miedo al éxito y llevemos nuestras ideas de la cabeza y las charlas a la ejecución y la acción.



Por: Andrés Felipe Gabriel  
Matemáticas

## Homenaje a la Mujer



En este día de marzo en el mundo las recordamos, unidas y con esfuerzo ser reconocidas logramos.

Muchas no eran respetadas, siempre las humillaban, se las desvalorizaba por su condición de mujer.

Hemos logrado ya mucho, pero falta por recorrer, algunas sufren violencia no las tratan como un ser.

No todas son felices no disfrutaban la igualdad. ¡Luchemos incansablemente para nuestra meta alcanzar!

Logramos un día tener muy bien merecido quizás, ¡pero el día de la mujer que sea por la eternidad!



# LAS COMPETENCIAS LECTO-ESCRITURALES: UNA ESTRATEGIA DE AUTO-REGULACIÓN Y FORMACIÓN PARA LA VIDA

Por: Sandra Milena Parra  
Coordinadora de Convivencia



Actualmente en nuestro país, los procesos lecto-escriturales han desmejorado notoriamente, lo cual se refleja en las diferentes pruebas y estudios realizados en los últimos años. Estos resultados arrojan un balance poco alentador en esta competencia, como se evidencia en las pruebas pisa 2012, las cuales muestran una leve mejoría en Lenguaje, en comparación a otros resultados obtenidos por Colombia, sin embargo, es preocupante ver que los desempeños son inferiores al promedio de los países de la OCDE, al igual que los demás países latinoamericanos participantes. Así mismo, estudios realizados por la UNICEF y el Ministerio de Educación Nacional, revelan cifras poco alentadoras sobre el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas en Colombia y Latinoamérica, lo que indica el fracaso de muchos docentes en la enseñanza de estos procesos.

Este estudio, se realizó en el colegio Centro Educativo Los Andes, ubicado en la Localidad de Suba, una Institución que cuenta con 25 años de experiencia en Educación, y que se proyecta con un alto potencial para enseñar a administrar y crear empresas, buscando sostenibilidad y calidad humana que le permitan ser una empresa educativa sólida y de gran servicio para la sociedad. Dentro de sus políticas educativas, se visiona el fortalecimiento de las competencias lecto-escriturales de interpretación, argumentación, proposición y comunicación, que les permitirá a los educandos desarrollar capacidades básicas para la vida.

A través del trabajo de observación realizado como diagnóstico inicial, se pudo evidenciar que los estudiantes presentan algunas dificultades en la organización de ideas, cohesión y coherencia gramatical. Las Directivas y algunos docentes coinciden en afirmar que son jóvenes con bajos niveles de concentración y análisis. Sus competencias están limitadas a la memorización de temas y conceptos, lo cual impide que el estudiante amplíe su visión y se abra a nuevas interpretaciones sobre el mundo que los rodea.

De acuerdo con estos planteamientos, este artículo busca fomentar como estrategia para el mejoramiento de las competencias lecto-escriturales, el uso de la didáctica enfocada desde los procesos de auto-regulación, teniendo en cuenta que el desarrollo de la escritura es básico para el desenvolvimiento del sujeto en la sociedad y que la calidad

de los mismos debe permitir al sujeto lograr una comunicación asertiva. Para ello, se deben implementar actividades que sean motivadoras y que a la vez permitan fortalecer estas competencias, evaluar su efectividad y mejorar el aprendizaje en los educandos.

**A través de las herramientas lúdicas y del modelo de Desarrollo de Estrategias Auto-Reguladas, que según Graham y Harris (1993), tiene como finalidad el desarrollo de estrategias de autorregulación, se busca mejorar en el estudiante la capacidad de redacción, interacción y expresión oral, las cuales son competencias fundamentales, no solo en la etapa escolar, sino en el desarrollo para la vida.**

*Estas herramientas además de reforzar los aprendizajes, buscan desarrollar en los educandos habilidades de concentración, organización y disciplina en los procesos académicos y convivenciales, las cuales trascienden las paredes de la Institución y se convierten en una estrategia de formación aplicable a otros contextos sociales. Así mismo, el docente desarrolla nuevas metodologías que le permiten llegar a sus estudiantes de una manera más objetiva, evidenciando las dificultades y/o posibles trastornos que puede afectar el aprendizaje de los jóvenes, y que normalmente son ignorados en el aula, afectando el desarrollo adecuado del educando.*

## LA BAJA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS

Algunas entidades, preocupadas por el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, han realizado algunas investigaciones que permiten establecer los índices de la calidad educativa tanto en Colombia, como en América Latina y el Caribe. La UNICEF, por ejemplo, revela en su informe que un porcentaje significativo de estudiantes (40%), no desarrollan una buena capacidad para comprender lo que leen, mientras que el Ministerio de Educación Nacional afirma que solo el 5% tiene la capacidad de atribuirle algo al autor. Estos acontecimientos reflejan en gran medida la falta de innovación del docente, el cual se limita al uso de metodologías tradicionalistas y poco creativas para fortalecer las competencias lecto-escriturales en los estudiantes, bajo el esquema del aprendizaje basado en la memorización.

Otro tipo de factores asociados a la baja capacidad lecto-escritora, tiene que ver con la fluidez lectora, puesto que si el estudiante no tiene la capacidad para leer de forma corrida y usando adecuadamente los signos de puntuación, no podrá comprender el significado de lo que está leyendo. Así mismo los factores fonológicos, ortográficos y de vocabulario, también juegan un papel muy importante en el adecuado desarrollo de las competencias de lectura y escritura.

Los procesos lecto-escritores dependen del trabajo colaborativo que exista entre el estudiante, el docente y la familia, toda vez que de nada sirve realizar un proceso en el aula de clase, si no tiene continuidad en casa. Muchas de estas dificultades son fáciles de superar, solamente requieren de apoyo y trabajo de estímulo a partir de los intereses propios del educando y de la detección oportuna de sus falencias.

## LA AUTO-REGULACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA LECTO-ESCRITURA

Una de las estrategias menos utilizadas en el aula de clase, tiene que ver con los procesos de auto-regulación, los cuales suelen ser muy efectivos en la organización de los aprendizajes, en especial cuando los educandos presentan dificultades disciplinarias.

En el trabajo realizado con los estudiantes, se utilizó la auto-regulación como estrategia de organización en el aula. Inicialmente se realizó una reflexión sobre las conductas impropias que afectaban el entorno del curso, de esta manera los estudiantes generaron conciencia sobre las fallas que estaban presentando, y a partir de ello se elaboró la estrategia que se iba a seguir durante todo el proyecto piloto. Esta actividad se realizó bajo los parámetros planteados por Graham y Harris (1993), quienes proponen una metodología basada en seis etapas instruccionales, las cuales consisten en:

- ✓ Desarrollar el conocimiento previo del estudiante.
- ✓ Que el estudiante y el docente discutan y analicen el proceso que lleva el alumno en su desarrollo escritural. Así mismo que planteen las estrategias para mejorar ese proceso.
- ✓ El docente debe modelar la estrategia apoyado de una auto instrucción apropiada.
- ✓ La memorización de la estrategia es clave para que el estudiante comprenda cuál es su finalidad. Este proceso se realiza a través de una nemotecnia o estrategia de repetición en voz alta.
- ✓ El estudiante debe apoyarse del docente y de sus compañeros para llevar a cabo la estrategia hasta que pueda desarrollarla por sí solo.

✓ Finalmente el estudiante está preparado para desarrollar la estrategia de forma independiente.

A partir de lo anterior se estableció un proceso conductual en los estudiantes, que consistía en organizar su espacio de aprendizaje, aprender a escuchar y ser escuchado, preguntar en momentos oportunos para aclarar inquietudes, desarrollar las actividades bajo los parámetros establecidos y finalmente entregar sus productos con la calidad apropiada y bajo las normas de presentación adecuada.

A partir de este enfoque, comenzaron a desarrollar las actividades propuestas con más dedicación y empeño, buscando cumplir los objetivos propuestos para cada una de ellas y brindándole a sus productos finales, la calidad adecuada correspondiente a un estudiante de grado sexto.

## INCLUSIÓN DE LA DIDÁCTICA EN LA ESTRATEGIA DE AUTO-REGULACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA LECTO-ESCRITURA

Cuando el estudiante adquiere una disciplina organizacional en el aula, permite que los procesos de aprendizaje fluyan con más precisión. Es a partir de ello, que se inicia el trabajo formativo que permitirá fortalecer al educando en las diferentes dificultades que puede presentar en su proceso de aprendizaje, para lo cual el docente debe innovar y ofrecer nuevos mecanismos que lleguen a todos sus estudiantes, los motive y les brinde los aprendizajes que requiere cada uno de ellos desde su desarrollo personal.

Existen actividades sencillas, pero muy funcionales. El juego de roles, también formó parte de las estrategias de aprendizaje del proceso lecto-escritural; aprendiendo a ser poetas y declamar imitando sentimientos y emociones que el autor busca transmitir por medio de sus escritos; convirtiéndose en superhéroes y permitiéndoles salvar el mundo desde la perspectiva de su imaginación, construyendo historietas donde ellos son los protagonistas. Otro elemento fundamental tiene que ver con las manifestaciones literarias de tradición cultural, las cuales buscan rescatar lo autóctono de nuestra cultura y a la vez permitir que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo por medio de la construcción de poesías, trovas, canciones, cuentos, etc. El desarrollo de la creatividad en este tipo de manifestaciones, permite al estudiante hacer parte de una cultura tradicional, al mismo tiempo que expresa sus emociones y sentimientos por medio de diferentes tipos de texto literario.

De esta manera el docente se convierte en un agente activo-pasivo en el proceso, ya que transmite el conocimiento, reforzando las dificultades que se puedan presentar en el desarrollo de las actividades, al mismo tiempo que permite el aprendizaje autónomo de los estudiantes a partir de sus propios intereses y motivaciones.



# EL LABORATORIO DE QUÍMICA, FÍSICA Y BIOLOGÍA COMO UN ESPACIO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

**D**adas las nuevas adquisiciones hechas por el colegio, el laboratorio es un espacio de enseñanza y aprendizaje, que nuevamente se ha abierto para los estudiantes de nuestra institución. En este espacio, desde los más pequeños a los más grandes han podido aprovechar este lugar para entender aspectos físicos y químicos que tienen lugar en la cotidianidad y que son de gran utilidad para contribuir al proceso pedagógico, teniendo como referente una enseñanza para la vida.

Por ejemplo, el uso de escalas de mediciones para determinar distancias, volúmenes, masas y fuerzas, comprender la funcionalidad de los objetos que nos rodean asociándolos con las teorías establecidas por las ciencias exactas y comprendiendo su gran aporte al desarrollo de la sociedad que hoy conocemos.

Queremos transmitir a los estudiantes la aplicación que tiene estas dos grandes áreas de la ciencia y que se evidencia desde eventos tan sencillos como

comprar una libra o cantidad de algún producto, hasta procesos físicos y químicos tan complejos como la elaboración de productos como detergentes o construcción de dispositivos electrónicos como celulares, computadores entre, otros.



Por lo anterior, este tipo de espacios académicos que permiten transmitir los conocimientos dados en la teoría, se llevan a cabo en el Laboratorio de Química, Física y Biología. Por consiguiente, el desarrollo de las actividades debe estar enmarcado bajo normas y principios con los cuales se busca garantizar un desarrollo adecuado de cualquier actividad.

Por: Carolina Chaparro  
Ciencias y Biología



# LA DISCIPLINA:

## UNA HERRAMIENTA DE FORMACIÓN PARA CUMPLIR OBJETIVOS DE VIDA

*“Busca la libertad y conviértete en cautivo de tus deseos. Busca la disciplina y encuentra la libertad.”  
Frank Herbert.*

**U**no de los sistemas económicos y socialmente más avanzados en el mundo, es el japonés; es conocido que Japón se encuentra ubicada en una zona cuya actividad sísmica es constante, y que se enfrentó al flagelo de dos guerras que dejaron al país totalmente destruido, sin embargo y a pesar de sus antecedentes, es un país que se ha reconstruido y que brinda oportunidades constantes a sus habitantes.

Pero... ¿cuál es su secreto para renacer de nuevo?

La cultura japonesa es sumamente organizada y metódica, sus habitantes son muy perseverantes y cultivan la formación del trabajo en equipo. Su capacidad cognitiva está catalogada dentro de un buen nivel, pero su mayor fortaleza es ser disciplinados y persistentes, lo que garantiza el éxito en lo que se proponen.

### ¿Qué es la disciplina?

La disciplina es concebida como la capacidad de auto-regularse, de controlar los hábitos y de cumplir con los objetivos trazados. Existe un proverbio japonés que dice “La disciplina tarde o temprano vencerá la inteligencia”, lo que nos lleva a pensar que es importante desarrollar habilidades y competencias, pero si no existe una disciplina rigurosa, el individuo muy probablemente no logre alcanzar el éxito.

Para nuestros jóvenes hoy en día, la disciplina puede ser una forma de represión, pues no les gusta seguir reglas, desafían constantemente las normas y buscan estrategias para evadir sus responsabilidades, más no suelen meditar sobre la importancia de ser disciplinados. Al terminar su colegio, se enfrentan a nuevas situaciones que requieren un acoplamiento a ciertas normas que aplica la sociedad y se sienten frustrados al no poder dominar bajo su criterio el contexto que los rodea. Es allí donde comienza el fracaso. Más aún cuando en casa encuentra una voz que alienta su conducta y que avala ciertos comportamientos que se oponen a la formación de la disciplina. Estas acciones no solo impiden el desarrollo de habilidades como la organización y la responsabilidad, sino que fomentan el mal manejo del concepto “libertad”.

*“La disciplina fortalece la mente para que sea impermeable a la influencia corrosiva del miedo.”  
Bernard Law Montgomery.*

Desde la perspectiva educativa, la disciplina se debe manejar desde la construcción de los valores y el forjamiento del carácter del individuo, lo que requiere del desarrollo de ciertas habilidades propias que permiten recrear un concepto apropiado, fundamental para que pueda alcanzar sus metas. Algunas de ellas son:

• **Autoconocimiento y Autoestima:** La conciencia que genera el individuo sobre sus propios procesos formativos, fortalezas y debilidades, permite que su desarrollo disciplinario se enfoque en la necesidad de alcanzar sus metas.

• **Conciencia y juicio moral:** Es la capacidad de mirarse a uno mismo y juzgar su propio actuar, enfocado desde el trabajo que el individuo ejecute en pro de su crecimiento personal, dejando de la lado el juzgamiento por el actuar de los demás.

• **La empatía:** Base fundamental para vivir en comunidad. Es crear conciencia ante el concepto que cada persona es un mundo diferente y la necesidad de convivir a partir de la tolerancia y el respeto por las opiniones de los demás.

• **La autorregulación:** Está enfocada en la autonomía y autocontrol que tiene un individuo sobre su propia conducta, lo que implica un enorme esfuerzo sobre el trabajo bajo presión. Es coherente en su pensar y actuar, al mismo tiempo que evita ser influenciado por los demás.

• **La formación en valores:** El individuo disciplinado aplica la formación en valores concebida en casa desde sus primeros años de vida. No suele traicionar sus principios y actúa aplicando su criterio sobre lo que conoce sobre el bien y el mal. Es fundamental para desarrollar otras virtudes, como la fortaleza y la templanza que le permiten poder enfrentarse a cualquier situación que se le presente.

*“Es absolutamente cierto que al menos que puedas inculcarte disciplina a ti mismo, nunca serás capaz de dirigir a otros.” Zig Ziglar*



Por: Sandra Milena Parra  
Coordinadora de Convivencia

# EL DEPORTE COMO PROCESO ACADÉMICO Y FORMATIVO

Los juegos intercolegiados son organizados por la Policía Nacional del sector. Este torneo tiene como fin alejar a la comunidad estudiantil de las pandillas y drogadicción, al mismo tiempo que fomenta el aprovechamiento del tiempo libre de los jóvenes.

Cada uno de estos eventos deportivos, tiene como finalidad el óptimo desarrollo tanto físico como psicológico de todos los participantes. Claro está, para poder hacer parte del equipo, los estudiantes deben cumplir con un perfil, el cual es analizado y aprobado por el entrenador y coordinador de la Institución Educativa, además de requerir la autorización por parte de los padres de familia, quienes son los garantes del proceso formativo y la seguridad de sus hijos.

Es importante analizar los beneficios que trae el juego en niños, niñas y jóvenes. Uno de los más importantes tiene que ver con su desarrollo físico y psicológico, sin embargo, el juego y la recreación también fortalece el desarrollo de los valores y principios básicos, permitiendo, a través de ellos, que exista un juego sano y alegre. Igualmente toma fuerza el trabajo en equipo y el manejo de la frustración.

Al mismo tiempo se desarrolla el torneo inter-cursos, el cual fomenta la integración de los estudiantes y obviamente los beneficios anteriormente nombrados; las niñas de grados superiores jugarán con niñas de grados inferiores, esto con el fin de integrarlas, mejorar su nivel de juego y apropiación del deporte. En todos los encuentros se inculca el buen comportamiento dentro de la cancha, respetando al contrario y disfrutando lo que hace.

El Centro Educativo Los Andes, participa en estas actividades desde hace 4 años aproximadamente, buscando incentivar el sano esparcimiento entre los estudiantes. Queremos que éste proceso siga creciendo y desarrollándose, pues encontramos alumnos de pequeñas edades que se están preparando y motivando para hacer parte del equipo base y representar óptimamente a su colegio.

Por otra parte, no se puede desvincular la actividad

deportiva del rendimiento académico y disciplinario, lo que permite que exista un proceso íntegro de formación, generando alicientes o restricciones en caso de ser necesario. Si por algún motivo el estudiante está fallando con sus obligaciones institucionales, se congelará su participación hasta que demuestre mejoría y buenos resultados; esta decisión la toman director de curso, coordinación y el docente encargado del torneo.



Los docentes como formadores educativos, se integran a éste proyecto, participando activamente de los espacios lúdico-deportivos en jornada escolar o extraescolar.

Los encuentros amistosos entre docente y estudiantes afianzan las relaciones y fortalecen muchos valores y principios. Cabe resaltar que nuestros compañeros deportistas han hecho jornadas lúdico-recreativas con docentes de colegios vecinos, mejorando las relaciones y apoyando los encuentros deportivos que se planean.

Este es un trabajo en equipo, el cual busca abrir espacios de entretenimiento y aprovechamiento de los descansos, esperanzados en que disfruten las actividades propuestas por el colegio, replanteen el uso del tiempo libre haciendo deporte, y se alejen de prácticas sedentarias.



Por: Cristhian Santisteban  
Ed. Física y deportes

## LA VOCACIÓN:

### UNA HERENCIA FAMILIAR

Este es un legado inmerso en las creencias y valores que como familia han forjado a través de los años y que se hereda en cada uno de los miembros que hacen parte de la familia Santiesteban.

Un legado que inicia con un sueño, el sueño de Don Pedro Antonio Santiesteban Quintero, educador de profesión, quien junto a su esposa se embarcan en esta aventura, y que sin importar los mil obstáculos que se pudieron presentar en su camino, fijaron una meta que años más tarde se convierte en una realidad con la creación del Colegio San José. Así inicia una vida llena de amor por la educación, con la firme creencia de hacer que cada generación sea mejor que la anterior y de aportar a la sociedad mejores seres humanos, formados desde los valores y talentos.

Un sueño que no se quedó únicamente en sus manos, sino que fue creciendo junto con su familia; sus hijos son el reflejo de sus aspiraciones. El Doctor Orlando Santiesteban Millán, Abogado de profesión y Educador desde hace más de 20 años, Miembro de la Junta Administradora Local de Suba (1998-2000), Senador de la República y Concejal de Bogotá, quien a lo largo de su trayectoria ha velado por el bienestar de estudiantes, docentes y comunidades educativas en general, reflejando en cada una de sus acciones, su pasión por el mundo de la docencia. Es por ello que no se aparta de sus creencias y continúa haciendo parte de esta tradición familiar, apoyando a su padre desde la Dirección Administrativa del Centro Educativo Los Andes.

Pero este es solo el comienzo y como dice el dicho "lo que bien se aprende, jamás se olvida". El amor por la educación y el bienestar de niños, niñas y adolescentes, continúa creciendo como crece la familia Santiesteban y es allí donde se hereda esta hermosa vocación a las nuevas generaciones.

Varias generaciones cuya lucha ha sido constante y que se han mantenido unidas con un firme propósito: educar desde el ejemplo, los principios y la constancia.



Por: Sandra Milena Parra  
Coordinadora de Convivencia

# DORIS CALDERÓN BENAVIDES



Licenciada en Educación Pre-escolar “Nueva Santa fe”.

Soy una persona responsable y cumplidora con las labores que se me asignen, colaboradora y ágil para realizar cualquier tipo de tarea a nivel pedagógico, se me facilita mucho aprender ya que sin importar hago las cosas con amor y más cuando se trata de mi trabajo.

Tengo amplios conocimientos para apoyar al estudiante a ser cada vez más independiente y logre manejar y solucionar problemas de su cotidianidad familiar y/o social.

Poseo aptitudes para orientar cualquier área que me sea asignada en pre-escolar o básica primaria y dirigir proyectos institucionales.



# LILIANA CARDENAS LOPEZ



En mi campo laboral cuento con suficiente experiencia en la enseñanza del inglés en la educación básica secundaria y media académica.

Consciente del desarrollo pedagógico como un proceso continuo el cual debe realizarse en cuanto a su teoría y práctica pedagógica, busco constantemente herramientas las cuales me ayude a crecer como persona y educadora.

He trabajado durante catorce años en nuestro colegio lo cual me permite tener un gran sentido de pertenencia por la institución y conocer su población a cabalidad, brindándoles lo mejor de mi, para entregarle a la sociedad gente idónea en valores y conocimientos.

ACADEMIA PACIOLO  
Secretaria Bilingüe 1995

UNIVERSIDAD LIBRE  
Licenciada en Filología e Idiomas 2002  
Secretaria de Educación  
Resolución No.08180  
Escalafón siete

SEMINARIOS PEDAGÓGICOS EN INGLES

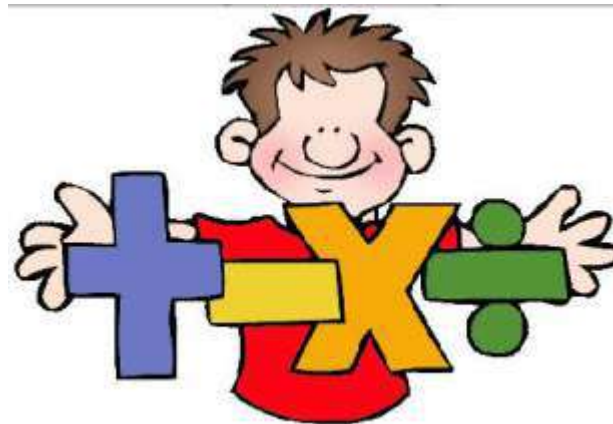


# LEYDI LORENA COCUNUBO



**E**specialista en Didácticas de las matemáticas para la Educación Básica de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Soy responsable, amable, comprometida, bastante dinámica; aprendo rápido y cumplo de manera adecuada con puntualidad y honestidad las distintas actividades que realizo.



# ESTEBAN CORREA LUZ NELLY



**S**oy normalista superior en Educación Primaria, con énfasis en ética y valores, de la Escuela Normal Superior Nuestra Señora del Rosario.

Soy una persona responsable, asertiva y con gran vocación de servicio. Tengo facilidad para trabajar en equipo, así como empatía y paciencia con los niños y padres de familia. Soy organizada, perseverante en los proyectos que emprendo.

Manejo la aplicación de estrategias basadas en la metodología y el uso de recursos audiovisuales y tecnologías de la formación y comunicación (TICS). Procuró la formación integral de mis alumnos, es decir una formación tanto a nivel de conocimientos, como a nivel de valores.



# NANCY CARVAJAL MARTINEZ



Licenciada en Educación Básica con énfasis es Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana egresada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, soy responsable, activa, creativa, compañerista, colaboradora, encuentro facilidad para trabajar en equipo, soy profesional con disposición para aprender me gusta ser colaboradora y sobretodo conservar un ambiente laboral agradable con buena disposición.

Me he desempeñado como docente de primera Infancia orientando aspectos e indicadores relacionados con la Educación Inicial logrando que los estudiantes sean personas integras con capacidad de enfrentar en mundo desenvolverse en la sociedad.



# PAULA CAMILA CARDENAS



Estudiante de último semestre de Licenciatura en español y lenguas modernas de la Universidad de la Salle, con manejo de tres lenguas independientes de la lengua materna; inglés, francés y portugués.

Con experiencia como docente en colegios e institutos de lenguas. Soy una persona responsable, respetuosa, abierta al cambio, dispuesta a ayudar y colaborar brindando herramientas para la solución de problemas, y comprometida con los procesos formativos de mis estudiantes.



**UNIVERSIDAD DE LA SALLE**  
Educar para Pensar, Decidir y Servir



SANTISTEBAN OSTOS CRISTIAN



**M**e caracterizó por ser una persona honesta y responsable además que le pongo mucho interés a mi trabajo y que éste se desarrolle con éxito. Me gusta trabajar en equipo y lo más importante soy sociable.

Mis habilidades son principalmente el hacerme llegar a los niños y niñas con confianza en la parte de educación física, recreación y deportes, mis áreas más fuertes son el fútbol, futsal, tenis, baloncesto, atletismo, deportes de orientación, gimnasia entre otros. Además traigo nuevas estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la calidad de educación y los estudiantes.

SOY LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, SEDE FUSAGASUGÁ.



ASLHY DAYAN ESCOBAR



**E**gresada de SENA, obteniendo el título de técnico en expresión para las artes escénicas con experiencia en recreación y conocimiento de métodos para la expresión, desempeñándome en áreas tales como expresión corporal y técnica vocal, manejando recreación cultural/artística, con alto grado de adaptabilidad al cambio, habilidades comunicativas y trabajo en equipo siendo entusiasta, paciente, disciplinada y respetuosa.



# IBAÑEZ BARÓN LUZ MARINA



Egresada de la Escuela Normal Superior Nuestra Señora del Rosario de Güicán, obteniendo el título de NORMALISTA SUPERIOR CON ÉNFASIS EN ÉTICA Y VALORES HUMANOS; por haber cursado y aprobado todos los logros correspondientes para este ciclo de educación, los cuales me acreditan para desempeñarme como maestra en cuanto a los niveles de Preescolar y Básica Primaria.

Además con gran capacidad y entusiasmo para brindar lo mejor de mí en cuanto a formación y educación se refiere y de esta manera contribuir con el enriquecimiento de conocimientos adquiridos y educación integral de los niños(as).



# LINA PAOLA CUADROS JUEZ



Soy una persona con facilidad y disposición para aprender, buenas relaciones interpersonales, responsable,

creativa, organizada, capacidad de realizar trabajos con rapidez, interés por la actualización y el fortalecimiento de habilidades, amplia experiencia en el campo de la informática, liderazgo y capacidad de toma de decisiones, conocimiento en sistemas y buen desempeño en el uso de internet, manejo del idioma inglés A2.

Cuento con preparación y experiencia en el campo de la educación inicial. He trabajado en diversos niveles de la educación desde sala cuna (párvulos), Pre-jardín y Jardín. Con curso de Ciudadano promotor de paz y oportunidades de negocio.

Soy egresada del SENA, con el título de TÉCNICO EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA del Centro de formación de talento humano en salud, con 3 años de experiencia actualmente (Centro educativo los Andes) Directora del curso Jardín-Kindergarten.



## ÁLVARO MARTÍN TORRES



**D**ocente en Matemáticas con experiencia de 23 años en colegios privados y empresas del sector productivo, con título en conocimientos en Sistemas y electrónica analógica y digital. Tengo Diploma en Contaduría General. Mantengo excelentes relaciones interpersonales a nivel académico, laboral y social. Cuento con gran creatividad, responsabilidad, liderazgo, honestidad y compromiso para el trabajo tanto individual como en equipo.

Poseo habilidades y destrezas en el manejo de tecnologías en el aula, especialmente en aquellas relacionadas al área de matemáticas y liderazgo empresarial. He participado en los Procesos de Gestión de Calidad docente. Sistema UNO Santillana. 2013 y 2014. Adespriv 2002 y Codic 2000-2001.

He dirigido y orientado talleres Pre-icfes y proyectos-tesis científicos. He organizado campeonatos de Ajedrez y ping-pong. Preparo ferias de la ciencia y olimpiadas matemáticas. He participado en foros, lanzamientos, concursos y licitaciones con el estado a nivel nacional.

Tengo facilidad de expresión y excelentes principios éticos y morales.

Soy innovador, creativo, organizado, alegre, dinámico y optimista. Se adaptarme al lugar y grupo de trabajo con facilidad.

Considero que tengo facilidad de expresión y excelentes principios éticos y morales.



## FABIOLA MENDEZ CALVO



**L**icenciada en Lengua Castellana, Matemáticas y Humanidades titulada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, con 15 años de experiencia docente en planeación y ejecución de proyectos escolares indispensables en la formación de estudiantes, dirección y evaluación de trabajos de investigación y seguimiento de programas académicos.

Con diplomado en Docencia Universitaria del Politécnico Superior de Colombia y fundamentos básicos en Comercio e Inglés. Cursos complementarios del SENA: Pedagogía Humana, Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo del Pensamiento, Creación de Modelos de Estrategias Didácticas Innovadoras y Liderazgo en Equipos de Trabajo.

Profesional con orientación a resultados, alto sentido de responsabilidad y compromiso, capacidad de liderazgo y cumplimiento de objetivos.



**Uptc**

Universidad Pedagógica y  
Tecnológica de Colombia





# CAROLINA CHAPARRO GUARIN



**M**i carrera profesional empezó en la Universidad Pedagógica Nacional, obteniendo el título de Licenciada en Química, con amplia experiencia en conocimientos en el campo de las Ciencias Naturales, Ecología y la importancia del cuidado del Medio Ambiente.

Cuento con una publicación de un artículo pedagógico y científico en la revista TED: Tecné, Episteme y Didaxis de la Universidad Pedagógica Nacional, que tiene como enfoque el conocimiento de la Medicina Convencional y la Medicina Alternativa en los tratamientos para prevenir las enfermedades cancerígenas.

Soy una persona responsable, respetuosa, honesta, justa, comprometida, ordenada, dispuesta a aprender y a generar soluciones frente a las diferentes situaciones.

Profesionalmente soy una docente éticamente responsable y comprometida socialmente. Me caracterizo por ser una persona muy estricta, correcta y con la facultad de los valores, aplicándolos en las diversas actividades académicas y convivenciales, buscando que mis estudiantes sean educados correctamente con los valores necesarios para el desarrollo de su carácter y personalidad.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL



# DORIS AURORA CARREÑO



**N**ormalista Superior egresada de la Normal Superior NUESTRA. SRA del rosario de Guicán. Me caracterizo por ser una persona dedicada y responsable con mi trabajo.

mis virtudes y fortalezas son el trabajo en equipo, la perseverancia y la facilidad de aprendizaje gracias a esto me he desempeñado como secretaria y como docente del CENTRO EDUCATIVO LOS ANDES SEDE ALMENDROS Y he adquirido experiencias que es un logro más para mi vida laboral.

FORMACIÓN ACADÉMICA

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA: Normalista superior con énfasis en Básica primaria en 2014

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Bachiller Académico con profundización en Educación en el año 2004



# CARLOS EDUARDO TOVAR



**D**ocente de matemáticas graduado en Ingeniería Electromecánica de la Universidad Autónoma de Colombia. Amplia experiencia como Docente Académico tanto en instituciones académicas como en la industria. Con alta capacidad de adaptación al cambio y liderazgo para convocar y dirigir estudiantes y grupos de trabajo de forma dinámica y responsable. Comunicación asertiva y resolución de problemas.

Trabajo en equipo orientado a resultados.



# ANDRÉS LÓPEZ MUÑOZ



**C**ertificado master en programación neurolingüística, certificado master en coaching de p.n.l., certificate IV in spoken and written in english, intensive tesol / tkt. tutor in english language, higher intermediate intensive business english, food and beverage training , certificate III in home and community care, certificate III in age care, power english gold pre-advanced, curso de ventas y mercadeo ciencia y arte de vender, diplomado en alta gerencia empresarial, diseñador gráfico graduado de la Escuela de Artes y Letras, curso interactivo de radio escolar, curso de diseño gráfico por computador, centro de estudios creativos, c.e. crea, 4 semestres en comunicación social y periodismo fundación universitaria Inpahu, teniente de la reserva del ejercito, curso en operaciones psicológicas, Especialización en Infantería, Curso de contraguerrillas rural, Curso de contraguerrillas Urbano, Diplomado en Docencia Universitaria, Certificado III en Filosofía Japonesa REIKI.

7 años de experiencia vivencias y estudios en Australia e Inglaterra

8 años de experiencia en docencia: Centro Educativo los Andes (Aures), Centro Educativo los Andes (Almendros), Colegio Mayor de Inglaterra.

Responsable, dinámico, entusiasta, emprendedor, líder, leal, comprometido.



# JESÚS ALBERTO LEÓN



DOCENTE que lleva con gusto y aprecio la labor docente sujeto a recomendaciones de directivos, administrativos, padres de familias, estudiantes y de los demás miembros que involucran en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de acuerdo a el perfil que define la institución para lograr la misión y la visión establecida en el PEI.

Docente Egresado de la NORMAL SUPERIOR MARÍA REINA de Mitú Vaupés. Ha sido parte de un proceso de construcción curricular en un sistema educativo indígena propio con la asociación ACAIPI del departamento del Vaupés AMAZONAS COLOMBIA. fui docente de ARTES 2014, DOCENTE DE LENGUAS PROPIAS 2015, DOCENTE DE LA BÁSICA PRIMARIA 2016, DOCENTE DE ÉNFASIS Y ARTES en la institución educativa departamental de piedra ÑI 2017



# DANILO NIÑO VELANDIA



Licenciado en Básica Primaria Con Énfasis En Educación Física Recreación y Deporte Titulado De La Universidad de Pamplona.

Con Ampla experiencia como docente en las áreas de Educación Primaria, comprometido en los procesos de formación y el desarrollo del niño y el joven, con el abordaje de la problemática que afectan dicha población estudiantil. Adquiriendo conocimientos, competencias, actitudes y valores que me permiten ejercer mi profesión con un alto nivel de compromiso a fin de dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas que manifiestan los estudiantes.

Profesional con actitud crítica e investigativa, con capacidad para construir ambientes y espacios que faciliten los procesos pedagógicos, lúdicos y creativos que deben caracterizar la educación apoyándolos en principios éticos y morales propios del ejercicio profesional que permiten proyectar en los estudiantes un comportamiento ejemplar y apropiado para la vida en comunidad.



**SANDRA MILENA PARRA**



**E**specialista en Gerencia Educacional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Licenciada en Educación Básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, ponente del Cuarto encuentro de prácticas pedagógicas: retos, reflexiones y realidades de la Red de Prácticas Pedagógicas de la Universidad de la Sabana.

Con diplomado en Investigación de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales- UDCA, y capacitaciones constantes dentro de las cuales se destacan: el primer encuentro de Maestros en formación de Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, II Congreso Internacional de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, capacitación BPM- PSB de la Secretaría Distrital de Integración Social SDIS y Formación a Familias y cuidadores en educación Inicial y atención a la primera Infancia de la Secretaría Distrital de Integración Social SDIS. Adicionalmente, cuento con estudios técnicos en Comercio Internacional del Instituto de Educación Superior INESCO.

Con 13 años de experiencia en el área Administrativa, Académica y Pedagógica de prestigiosas Instituciones Educativas, de excelentes relaciones interpersonales y habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, con alto grado de responsabilidad y fácil interpretación de las políticas organizacionales.



**PEDRO MANUEL SANTISTEBAN**



**A**dministrador de empresas titulado de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, con amplia experiencia en procesos organizacionales y educativos, soy una persona responsable, cumplida, dispuesta a aprender, ordenada, y que genera soluciones frente a las diferentes situaciones.

Master Universitario en Procesos Educativos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Antonio de Nebrija (en formación).

Cuento con conocimientos en planeación y ejecución de proyectos educativos y en desarrollo de actividades administrativas.

Soy un profesional éticamente responsable y comprometido socialmente, capaz de generar objetivos con mis actos, frente al desempeño propicio para el logro y el cumplimiento de los objetivos empresariales.

Me he desempeñado como docente y a través de mi buen desempeño laboral he sido ascendido como coordinador de convivencia académico y coordinador general, labor que he desempeñado durante cinco años, He participado en procesos de certificación en calidad ISO 9001 y EFQM, como líder de calidad y auditor interno.

Para el año 2018 ha sido ascendido al cargo de Rector del Centro Educativo Los Andes, con el apoyo de todos los compañeros docentes y con el ánimo de poner toda su experiencia e ideas al servicio de la comunidad educativa.



UNIVERSIDAD NEBRIJA





ELABORADO POR:

Andrés López

FOTOGRAFÍA

Andrés López

# Periódico Estudiantil

Edición 2018

Teléfonos: 6925170 - 3107831730  
Dirección: Carrera 114B # 152 F-03  
Suba-Almendros  
Email: losandesalmendros@gmail.com

[www.centroandesalmendros.edu.co](http://www.centroandesalmendros.edu.co)